

**A NEMZETKÖZIESÍTÉS STRATÉGIAI PROGRAM 2016-2019
IRÁNYAI ÉS AKCIÓTERVEI**

MONITORING JELENTÉS



Készült 2020 októberében.

Kiadja: PTE Nemzetközi Igazgatóság

A Nemzetköziesítés Stratégiai Program 2016-2019 irányai és akciótervei – Monitoring jelentés

A Pécsi Tudományegyetem Szenátusa 2016 őszén fogadta el a három évre vonatkozó nemzetköziesítési stratégiai programját. A program összesen négy nagy akcióterületen számos alfeladatot határozott meg, a monitoring jelentés ezek teljesülését vizsgálja. A vizsgálat során három kategóriát állapítunk meg: „Teljes mértékben megvalósult”, „Részben megvalósult”, valamint „Nem valósult meg.”

Ahol lehetséges és szükséges, ott ezeket adatokkal támasztjuk alá és indokoljuk.

Vezetői összefoglaló

4

A Nemzetköziesítés Stratégiai Program 2016-2019 irányai és akciótervei – Monitoring jelentés

6

A Nemzetközi hallgatói bázis változása a Pécsi Tudományegyetemen a 2014/15 – 2019/20-es tanévek között

28

Vezetői összefoglaló

A Pécsi Tudományegyetem 2015-ben, a Modern Városok Programban tett vállalásokkal összhangban, intézményi stratégiai szintre emelte a nemzetköziesedés ügyét. A vállalások teljesítése érdekében a Külügyi Igazgatóság létrehozásával kijelölte a feladatokat központilag koordináló szervezeti egységet, és megbízta az igazgatót a stratégiaalkotás feladatával. Az Egyetem Szenátusa az intézmény szervezeti egységeinek bevonásával készült, 2019-ig tervező Nemzetköziesítési Stratégiai Programot 2016-ban fogadta el.

A Monitoring Jelentés arra vállalkozik, hogy két fő szempont alapján elemezze a Stratégiai Program megvalósulását. Az első részben a Stratégiai Programban tett konkrét vállalások teljesülését vizsgáljuk, az eredményt alátámasztó dokumentumok bevonásával. A második részben részletes elemzést közlünk a nemzetközi hallgatói bázis változásáról. Ez utóbbit azért tartjuk kiemelten fontosnak, mert az egyetem legfontosabb vállalása a nemzetközi hallgatói létszám emelése volt, valamint azért, mert a hallgatói bázis változása (karok közötti megoszlása, nemzetiségek alakulása, finanszírozási formák elemzése) közvetve és közvetlenül is szemlélteti a Stratégiai Program egészének sikerességét.

A kutatások főbb eredményei:

1. A Nemzetköziesítési Stratégiai Programban tett vállalások 87,5%-a részben, vagy teljes mértékben megvalósult. Az összes vállalásnak 37,5%-a teljesült teljes mértékben.
2. A belső tudásmegosztás, a munkatársaknak létrehozott képzések, valamint a szervezeti egységek közötti kommunikáció terén tett jelentős előrelépés látható.
3. Eredményesnek tekinthető a hallgatói szervezetekkel (ESN, EHÖK, EGSC) való együttműködés, valamint a hallgatói szolgáltatások fejlesztése (különösen: Jogklinika, pszichológiai/mentálhigiénés tanácsadás, mentorálás).
4. Az intézmény nemzetközi láthatósága, és hallgatótoborzó képessége markánsan javult. A rekrutálás terén Magyarországon egyedülállóan széles tevékenységi körrel rendelkezik az Egyetem, ugyanakkor írott és elfogadott toborzási stratégiája, eljárásrendje nincs, ennek megalkotása prioritást kell, hogy élvezzen 2020–21-ben.
5. A nemzetközi egyetemközi partnerségek terén tudatos fejlesztések történtek, több kar is törekedett differenciált partnerségek létrehozására, de hosszútávú, elmélyült, stratégiai jellegű együttműködés kialakítására kevés a jó példa (kiemelhető az MSU Denver és a PTE több kara között lévő kapcsolat, vagy a PTE MIK és a Hubei University of Technology közti együttműködés, valamint a PTE BTK-n évek óta folyó V4 Nemzetközi Tanulmányok közös mesterképzés). Ezen a területen érdemi előrelépésre számítunk az EDUC Európai Egyetemek Szövetsége konzorciumban való részvétel nyomán.
6. Kiemelhető, hogy az Egyetem nem tudott jól működő partnerséget kialakítani a térség önkormányzataival, egyéb stakeholdereivel (nem jött létre állandó városi, megyei, vállalati, civil szervezeti egyeztető fórum).
7. A nemzetközi hallgatói létszámot drasztikus mértékben, a vizsgált 6 tanév során szinte duplájára emelte a PTE, ami egyértelmű siker. Ez az eredmény különösen értékes annak tükrében, hogy a növekmény döntő többsége nem orvosi képzéseken jelent meg, így a PTE mára a nemzetközi térben is multidiszciplináris egyetemenként van jelen.
8. A teljes képzésben itt tanuló hallgatóknak mindössze 25%-a érkezik ösztöndíjprogram keretében, ez aláhúzza, hogy a PTE képzéseire valós piaci kereslet van.

9. A Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram intézményi beindítása és menedzsmentje országos viszonylatban is sikernek könyvelhető el, számos példaértékű megoldás mások számára is referenciaként szolgál.
10. A vizsgált időszakban a hallgatók származási országa tekintetében jelenős eltolódás figyelhető meg, amennyiben a korábbi 60% feletti európai dominancia (az innen érkező hallgatók számának csökkenése nélkül) 40% körülire apadt, köszönhetően a kelet-ázsiai, valamint az észak-afrikai és közel-keleti hallgatók létszámának jelentős növekedésének.
11. Összességében elmondható, hogy a PTE-n tanuló nemzetközi hallgatók származási ország alapján jelentős sokszínűséget mutatnak, ugyanakkor ez az egyes képzésekre vetítve már nem minden esetben igaz. Fontos feladat, hogy erősítsük a diverzitást minden képzésünkön.
12. Az Egyetem által a nemzetköziesítési érdekében létesített saját finanszírozási keret, a Nemzetköziesítési Alap az eredményesség egyik meghatározó fontosságú eszköze, mely ugyancsak példaértékű innováció a hazai felsőoktatásban.

Eredmények felhasználása:

Célunk a PTE nemzetköziesítés területén elért eredményeinek monitorozása, nyomonkövetése, és visszajelzés szolgáltatása a Karok, szervezeti egységek, valamint az intézmény vezetői számára. A részletesen és világosan adatolt önkritikus gondolkodás képes támogatni a megfelelő döntéshozatalt, amely hosszú távon még inkább szolgálhatja az Egyetem következetes fejlődését.

A kutatás eredményei felhasználhatók:

- a kari nemzetköziesítési stratégiák kidolgozása, értelmezése, értékelése során
- a nemzetközi képzési programok fejlesztése, átalakítása során
- a nem-oktatási szolgáltatások fejlesztése során
- egy következő intézményi nemzetköziesítési stratégia kidolgozása, megalkotása során.

Ez utóbbi kapcsán fontos konstatálnunk, ahogyan a vizsgált Nemzetköziesítési Stratégiai Program 2016–19 a nemzetköziesítés meghatározásánál aláhúzta: „A nemzetköziesítés minőségi kérdés. Olyan koncepcionális ügy az egyetem valamennyi polgára számára, amely nem csupán új fejlesztési irányokat és feladatokat takar, hanem már az alapfeladatok tekintetében mélyreható és hosszú távon hatásokat generáló valóságként, de még inkább stabil viszonyítási és hivatkozási pontként ölt testet.”

Pécs, 2020. október 14.

Dr. Tarrósy István
PTE Nemzetközi Igazgatóság
igazgató

Árvai Péter
PTE Nemzetközi Igazgatóság
igazgatóhelyettes

A Nemzetköziesítés Stratégiai Program 2016-2019 irányai és akciótervei – Monitoring jelentés

I.1. akció: Előmozdítani a belső szemléletváltást

Feladat:

I.1.1. Képzéseket indítani, ösztönözni az ésszerű keretek között és formában megvalósuló szakmai tréningeken való részvételt

A nemzetköziesedés nem csupán az intézmény érintett munkatársai (elsősorban angol) nyelvtudásának erősítéséről kell, hogy szóljon, hanem a képzési programok kurrikulumának nemzetközivé tételéről is, melynek egyik első állomása a magyar KKK alapján kialakított tantervek OH-regisztrációja. A nyelvi kompetenciák erősítésével párhuzamosan interkulturális tudás elmélyítése szintén célkitűzés. E tekintetben, de általánosságban is a jó (kari, intézeti, tanszéki) példák, modellek és gyakorlatok feltárása, megismerése és az intézmény egésze számára történő elérése alapvető fontosságú. A képzéseknél külön jelentőséggel bír a nemzetközi területen tevékenykedő kollégák tanulástámogató, pedagógiaimódszertani, szakmai fejlődésének támogatása, továbbképzése. Ehhez hangsúlyosan lehet felhasználni az Erasmus+ adminisztrációs támogatási forrásait azáltal, hogy a múltban a karokra visszaosztott részösszegek a KI-nál maradnak, melyből a KI folyamatosan delegálja a kari nemzetközi koordinátorokat színvonalas nemzetköziesítési tréningekre, konferenciákra, koordinátori találkozókra (pl. az EAIE-re, az ERACON-ra, a NAFSA-ra, staff week-ekre stb.), egyeztetve és egyetértésben az adott karral. Ez a módszertan direkt módon járulhat hozzá a karok szakmai kompetenciájának növeléséhez.

Eredmény:

Teljes mértékben megvalósult.

Az EAIE, ERACON, NAFSA, APAIE és TKA Országos Koordinátori Találkozó rendezvényeken a 2016-2019 közti időszakban a kari részvétel a következőképpen alakult:

EAIE	2016	2017	2018	2019
ÁJK				
ÁOK	x	x	x	x
BTK			x	x
ETK				
GYTK				
KPVK				
KTK	x	x	x	x
MIK	x	x	x	x
MK	x	x	x	x
TTK				

TKA	Miskolc 2016*	Zalakaros 2017	Debrecen 2018	Győr 2019
ÁJK		x		
ÁOK		x		
BTK		x	x	x
ETK		x		
GYTK				
KPVK				
KTK				x
MIK		x	x	
MK		x		x
TTK			x	

*megj: csak intézményi részvétel volt.

Eracon	2016	2017	2018	2019	2020
ÁJK					
ÁOK			x		
BTK	x	*megj.			
ETK					x
GYTK					
KPVK				x	
KTK					
MIK		x			
MK					
TTK					

*megj.: családi okokból a mobilitástól visszalépett.

NAFSA-n a nemzeti delegáció szűk létszáma miatt rendszerint két fő intézményi résztvevő jelenik meg. 2017-ben a KTK és a TTK részéről is volt kiutazás, de ők a rendezvényen nem vettek részt, csak a kapcsolódó helyi intézménylátogatásokon.

APAIE-n 2018-ban egy fő intézményi képviselő vett részt, míg 2019-ben egy fő intézményi képviselő és további egy fő a GYTK részéről.

Mindezek mellett saját fejlesztésként hoztuk létre a Nemzetköziesítési Akadémiát, melynek keretében a nemzetköziesítéssel foglalkozó kollégák számára nyújtunk – elsősorban belső tudásmegosztás módszerével – képzéseket.

Feladat:

I.1.2. Intézményi Mentor Programot definiálni a nemzetköziesítés jegyében

A néhány karon létező mentor-program tapasztalataiból, illetve a 2015-ben újrafogalmazott Buddy Programból merítkezve, intézményi Mentor Programot szükséges indítani a nemzetköziesítés sikeressége érdekében. A programban részt vevő hallgatóknak Campuskredittel járó felkészítő kurzust kell hirdetni.

Eredmény:

Részben megvalósult.

A HÖÖK, az EHÖK és az Egyetem együttműködésében intézményi szintű mentorprogram jött létre, mely mentorálást nyújt minden ösztöndíjas hallgatónak, illetve az ÁOK és GYTK kivételével minden önköltséges hallgatónak. Az ÁOK és a GYTK saját hatáskörben nyújtja a szolgáltatást az önköltséges hallgatóknak.

Fejlesztendő terület a résztvevő mentorok száma, amely 80-100 fő jelenleg tanévenként, ebből fakadóan jellemzően 8-10 mentorált jut egy mentorra. Nem megoldott továbbá a mentorok folyamatos képzése campus kredites rendszerben.

I.2. akció: Belső tudásmegosztást szorgalmazni az egyetemen belül

Feladat:

I.2.1. Felkérni a PTE ÁJK-t, hogy terjessze ki az egész egyetemre a Jogklinika programját, ezzel új szolgáltatást kínálni a külföldi hallgatóknak is.

Eredmény:

Teljes mértékben megvalósult.

2016 és 2020 első féléve között a Jogklinika összesen 167 ügyet oldott meg, a szolgáltatásokat több mint harminc országból érkező hallgatók vették igénybe négy kontinensről. A megoldott ügyek a jog számos területét felölelték a biztosítási jottól a bevándorlási, munkajogi, polgári jogi kérdésekig.

Feladat:

I.2.2. A PTE-n tevékenykedő nyelvi-kulturális és térségi kutatóközpontokat bevonni a külső kapcsolatok menedzsmentjének támogatásán túlmenően a belső, elsődlegesen interkulturális és nyelvi kompetenciák erősítésébe. A központok (köztük például a Konfuciusz Intézet, az Orosz Központ, az Ibero-Amerika Központ, a Balkán Központ, az Ázsia Központ, az Afrika Kutatóközpont) ráadásul az ország felsőoktatási palettáján egyedülálló koncentrációt mutatnak, mely a PTE egyediségét és annak kommunikációját képes erősíteni.

Eredmény:

Részben megvalósult.

A központok munkáját hasznosítottuk a Nemzetköziesítési Akadémia képzéseiben, valamint bevontuk a központokat a Nemzetközi Tavasz programsorozatba.

Feladat:

I.2.3. Felkérni a PTE ÁOK-t, hogy széles körben ossza meg nemzetközi beiskolázási tapasztalatait. A területen felhalmozódott tudása és elért eredményei alapján az Egyetem valamennyi kara számára hasznos lehet a nemzetközi alumni fejlesztésének lehetőségeit áttekinteni.

Eredmény:

Teljes mértékben megvalósult.

A tudásmegosztás folyamatos, A KNI által 2019 nyarán összeállított intézményi alumni koncepció jelenleg is véleményezés alatt van.

Feladat:

I.2.4. A PTE Karrier Iroda szolgáltatási portfóliója és tapasztalatai alapján további kari/intézményi szolgáltatásokat definiálni, melyek a beérkező külföldi hallgatók számára is elérhetőek lehetnek, pl. pszichológiai tanácsadás, karriertanácsadás, coaching stb.

Eredmény:

Részben megvalósult.

A pszichológiai tanácsadás elérhető angol nyelven minden egyetemi polgár számára, de a Karrier Iroda szolgáltatásai érdemben nem elérhetőek a nemzetközi hallgatók számára.

Időszak: 2018. december 1. – 2019. november 30.

Egyéni konzultáción résztvevő külföldi hallgatók száma	90
Egyéni konzultációk összes száma (óra)	285

A működés eddigi 3 éve azt mutatja, hogy jelentős mértékű ez első évhez képes kb. évi 90%-os, a második évhez képest kb. évi 25%-os ügynövekedés mellett nagyon jó a szolgáltatás fogadtatása, a visszajelzések nagy elégedettségről adnak tanúbizonyságot. Beszédese tény, hogy eddig több mint 30 országból származó PTE hallgatók kaptak nálunk segítséget ügyeik intézéséhez, idegen nyelvi környezetben és kultúrában történő problémáik megoldásához.

1.3. akció: Együttműködési megállapodásokat kötni és közös programokat indítani az egyetemen tevékenykedő hallgatói szervezetekkel

Feladat:

1.3. Együttműködési megállapodásokat kötni és közös programokat indítani az egyetemen tevékenykedő hallgatói szervezetekkel

Mind az önkormányzati, mind a szakmai hallgatói szervezetekkel fontos újrafogalmazni az együttműködést, melynek célkeresztjében a hallgatói élet színesebbé, vonzóbbá, élménydúsabbá tétele áll. A nemzetköziesítés számára oly fontos hangulati tényezőhöz a hallgatói szervezetek nagyban hozzá tudnak járulni. A megállapodásokban konkrét projektalapú kooperációt szükséges meghatározni és évenként értékelni.

Eredmény:

Teljes mértékben megvalósult.

Az EHÖK-ön és a DOK-on keresztül a nemzetköziesítés teljes folyamatába bekapcsolódnak a hallgatók, és számos program, kezdeményezés esetén annak motorjai (pl. mentorhálózat).

1.4. akció: Állandó Regionális Külügyi Kerekasztalt (egyeztető fórumot) létesíteni a városi, megyei, térségi intézményekkel

Feladat:

1.4. Állandó Regionális Külügyi Kerekasztalt (egyeztető fórumot) létesíteni a városi, megyei, térségi intézményekkel

A „belső tudásmegosztás” kiterjesztése a PTE közvetlen partneri körében azt jelenti, hogy a PTE vegyen aktívan részt az intézményen kívüli (de ahhoz szorosan köthető) nemzetközi kapcsolatok szervezésében és menedzselésében is. Ez elsősorban jelentse Pécs város és a régió életét befolyásoló nemzetközi ügyek alakításában való aktív jelenlétet, kezdeményező, akár koordinációs szerepvállalást. Észszerű lépés egy Pécsi Állandó Külügyi Értekezletet (a 2000-es évek elején működött városi/regionális külügyi kerekasztalt újból) életre kelteni, különösen a Nemzetköziesítési Stratégia fő célkitűzését jelentő hallgatói létszámnövelés okán, de általában az egyes szintek (város, megye) és intézmények (önkormányzatok, kamara, kormányhivatal) külügyi/nemzetközi koncepcióinak, munka- és akcióterveinek, szervezési feladatainak összehangolása miatt. A térség piaci szereplőivel való együttműködést a nemzetköziesítés kapcsán e kerekasztal jól tudja támogatni. A kerekasztal kínálja a legoptimálisabb fórumot arra vonatkozóan, hogy az egyes intézmények nemzetközi kapcsolatépítési erőfeszítéseikhez kötődő tapasztalataikat egymással megosszák, azokat észszerűen összehangolják. E tekintetben fontos lesz a PTE Diaszpóra projektjét is bevonni az összehangolt munkába.

Eredmény:

Nem valósult meg.

II.1. akció: Stratégiai partnerségi szinteket definiálni, melyek mentén a PTE nemzetközi kapcsolatrendszerét szükséges áttekinteni és súlyozott fontossági/prioritási köröket meghúzni

Míg fontos, hogy az egyetem nyitott maradjon az új együttműködésekre, a stratégiai partnereket továbbra is kiemelten kell, hogy kezelje.

Feladat:

II.1.1. Prioritási köröket és súlyozást kell megfogalmazni az egyetem jelenlegi nemzetközi kapcsolati rendszerében. Ehhez az aláírt kétoldalú megállapodásokat felül kell vizsgálni.

II.1.2. Az USA-beli és a kínai partnerségek tekintetében néhány első számú stratégiai partnert szükséges definiálni és velük a lehető legkiterjedtebb kapcsolatépítést megvalósítani. Jó példa lehet ezekhez akár a denveri, akár a nanjingi kapcsolatfejlesztési modell, mely az egy (vagy két) egyetemi kar által indított együttműködést egyfelől diszciplinárisan mélyíti, másfelől kinyitja más tudományterületek számára, bevonva további karokat, tanszékeket az együttműködésbe. E partnerek az 1. prioritási kört jelentik, melyhez súlyozottan jelentősebb kapcsolatfejlesztési forrásokat szükséges biztosítani. A kínai kapcsolatrendszerben kitüntetett partnerséget jelent a PTE Konfuciusz Intézetének létrehozásában is markáns szerepet vállaló promotáló intézmény, a tangshani North China University of Science and Technology egyetemmel meglévő és fejlesztendő reláció.

Eredmény:

Részben megvalósult, de valódi prioritások nem egyetemi, hanem kari/tudományterületi szinten hozhatók létre.

Feladat:

II.1.3. Az 1. prioritási kört az európai kontextusban két megfontolás mentén meghúzni: 1.) térségi-geográfiai-kulturális közelség okán definiálható, valójában természetes szövetségek, partnerségek köreként; 2.) a legkiterjedtebb, legtartalmasabb európai partnerségek köreként.

Eredmény:

Részben megvalósult, de valódi prioritások nem egyetemi, hanem kari/tudományterületi szinten hozhatók létre. Ennek új lendületet ad az EDUC Európai Egyetemek partnerség, amely kijelöli a prioritásokat az európai partnerségek terén.

Feladat:

II.1.4. Külön hangsúllyal kell felülvizsgálni az Erasmus+ kétoldalú együttműködési megállapodásokat, azok tartalmát. A bizonyítottan nem, vagy esetlegesen működő kapcsolatokat javasolt megszüntetni, az erőfeszítéseket és erőforrásokat úgy optimalizálni, hogy az együttműködésben érintett valamennyi szereplő számára tartalmas kapcsolatokat megtartani, minőségi értelemben fejleszteni lehessen. Mindezek eredményeként növelni kell a kiutazó hallgatók számát.

Eredmény:

Részben megvalósult. A nem működő partnerségek egy része kivezetésre került, míg a portfólió felülvizsgálata mellett számos új partnerséget is kötött az egyetem.

Kar	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	kivezetés	új kapcsolat	kivezetés	új kapcsolat	kivezetés	új kapcsolat	kivezetés	új kapcsolat
ÁJK	0	2	1	0	0	0	0	2
ÁOK	0	0	3	4	2	3	2	13
BTK	1	5	9	10	11	0	10	33
ETK	0	0	7	2	0	0	0	14
GYTK	0	0	0	0	0	0	0	4
KPVK	0	3	0	9	4	0	4	18
KTK	1	2	4	4	2	1	2	0
MIK	1	1	3	3	1	3	3	2
MK	0	1	0	8	2	4	0	9
TTK	2	20	0	6	3	9	6	10
Összesen	5	34	27	46	25	20	27	105

Feladat:

II.1.5. A 650 éves jubileum kapcsán az „500+ éves egyetemek klubja” (vagy inkább a világ legidősebb egyetemeinek klubja) új szövetségi-partneri hálót pécsi kezdeményezésre megalkotni.

Eredmény:

Nem valósult meg.

Feladat:

II.1.6. Szorosabbra fűzni a külképviseletekkel folytatott együttműködést, megerősíteni a pécsi tiszteletbeli konzuli hálózattal való kooperációt.

Eredmény:

Részben megvalósult. A kiutazások során tudatosan szervezünk találkozót a külképviseletekkel, számukra rendszeresen küldünk ki információs anyagokat, és tervben van egy hírlevél létrehozása is. Ezzel együtt valódi szoros kapcsolat még csak sporadikusan alakult ki.

II.2. akció: A Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram keretében évente emelni a beérkező külföldi hallgatók létszámát

Feladat:

II.2.1. Eljárásrendet készíteni a program intézményi szintű professzionális megvalósításához, mely aztán közös rektori-kancellári utasítás formájában szabályozza az egyetemen belül a program adminisztrációját.

Eredmény:

Teljes mértékben megvalósult, az eljárásrendet az Egyetem folyamatosan frissíti.

Feladat:

II.2.2. A programban részt vevő országok tekintetében releváns felsőoktatási vásárokon jelen lenni és direkt kommunikációt folytatni a potenciális jelentkező fiatalok irányába.

Eredmény:

Teljes mértékben megvalósult. Megvalósult kiutazások a vizsgált időszakban:

Év	Ország	Város
2017	Oroszország	Moszkva
		Szentpétervár
	Vietnám	Ho Si Minh Város
	Japán	Tokió
		Kiotó
	Kenya	Nairobi
	Dél-Korea	Szöul
Brazília	Sau Paulo	
	Rio de Janeiro	
Azerbajdzsán	Baku	
2018	Marokkó	Marrakesh
		Casablanca
	Törökország	Ankara
		Isztambul
	India	Izmir
		Bangalore
	Kenya	Újdelhi
		Mumbai
	Korea	Nairobi
	Korea	Szöul
	Írország	Dublin
Kína	Shanghai	
India	Virtuális	
Svédország	Stockholm	
UAE	Dubai	

2018	Svédország	Malmö
	Malajzia	Kuala Lumpur
2019	Kanada	Vancouver
		Montreal
		Toronto
	Oroszország	Moszkva
		Szentpétervár Kazan
	Azerbajdzsán	Baku
	Németország	Hannover
		Berlin
		Berlin Ulm/Neu-Ulm
	Ukrajna	Lemberg
	Törökország	Isztambul
	Vietnám	Hanoi&HCMC
		Hanoi HCMC
	Indonézia	Jakarta
	India	Új-Delhi
		Bangalore
		Mumbai
	Írország	Dublin
	Nigéria	Lagos
	Kenya	Nairobi
Oroszország	Moszkva	
	Szentpétervár	
	Jekatyerinburg	
Kazahsztán	Asztana	
Kína	Peking	
	Shanghai Beijing	
Indonézia	Jakarta	
	Surabaya	
Kolumbia	Bogotá	
	Cali	
Azerbajdzsán	Baku	
Thaiföld	Bangkok	
Egyesült Arab Emirátus	Dubai	

Feladat:

II.2.3. PTE-s felvételiztető delegációkat szervezni egy-egy nagyobb jelentkező-kontingenst felvonultatni képes országban, a kinti magyar külképviseletet, illetve az adott ország szaktár-cáját bevonva (pl. jordániai kiutazás).

Eredmény:

Részben megvalósult. Egy alkalommal (Amman, Jordánia, 2017) a KTK, KPVK, ÁOK, és MIK képviselőivel tettünk erre kísérletet, de a rendszeres alkalmazást a tapasztalatok nem támogatták: egyrészt az ÁOK kivételével mindegyik kar preferálja az online videóinterjú felvételiztetést, másrészt az eltérő képzések eltérő piacai a csoportos kiutazás nehezen kivitelezhető.

Feladat:

II.2.4. A Nemzetközi Est mintájára kitüntetetten PTE-s Stipendium Gálát létesíteni és évenként megrendezni.

Eredmény:

Teljes mértékben megvalósult.

Feladat:

II.2.5. A Stipendium Hungaricum képzési önköltségre biztosított költségvetési forrásból Nemzetköziesítési Alapot képezni.

Eredmény:

Teljes mértékben megvalósult.

Feladat:

II.2.6. Javaslatot megfogalmazni a Tempus Közalapítvány felé az online jelentkezési felület intézményi testre szabhatóságáról, valamint a kormányzat által biztosított SH-összegek intézményhez utalásának havi szinten történő rendszeresítéséről, ezáltal az intézmény számára növekvő előfinanszírozási kényszer megszüntetéséről.

Ugyan nem tudható, milyen időskálán tervezi a Kormány a Stipendium Hungaricum programmal, a közeljövő egyik hangsúlyos feladatterületét jelöli ki a Pécsi Tudományegyetem számára a program professzionális menedzsmentje és a létszámban megnövelendő hallgatók felé nyújtott szolgáltatások stabilitása.

Eredmény:

Részben megvalósult. A PTE példaértékű munkájára építve a TKA is bevezette a DreamApply Online jelentkezési rendszert. Az elszámolás gyakoriságában nem történt előrelépés, ugyanakkor a féléves elszámolás stabil és kiszámítható keretet biztosít.

II.3. akció: Proaktív és a PTE számára hasznot hozó szerepvállalásokat megfogalmazni a PTE tagságát is bíró nemzetközi szervezetekben

Feladat:

II.3.1. A PTE-re hozni éves nemzetközi hálózati találkozókat, kongresszusokat (nem csupán a 650 éves jubileum kapcsán, de azt felhasználva).

Eredmény:

Részben megvalósult. A 650 éves jubileumhoz kapcsolódóan a legfontosabb nemzetközi hálózataink aktuális kongresszusát Pécsre tudtuk hozni (Magna Charta, Compostela Csoport, ESN közép-európai találkozó, stb.), ugyanakkor ezek rotációs elve alapján a következő években Pécs nem lehetett rendező. Ezt nehezíti, hogy a városban nem áll rendelkezésre sem a megfelelő minőségű és mennyiségű szálláshely, sem rendezvénytér nagyszabású kongresszusok lebonyolításához.

Feladat:

II.3.2. Az adott hálózaton/szervezeten belül projekteket/programokat kezdeményezni, hagyományos projektek szervezését megpályázni, felvállalni.

Eredmény:

Részben megvalósult. Példaértékű a Compostela Csoport, ahol állandó board tag a PTE, és kezdeményezője, résztvevője a csoport pályázatainak, rendezvényeinek.

Feladat:

II.3.3. Nemzetközi díjakat elnyerni annak érdekében, hogy az egyetem nemzetközi láthatóságát erősítsük.

Eredmény:

Nem valósult meg.

Feladat:

II.3.4. A hálózati kötődéseket díszdoktori kitüntetésekkel is megerősíteni.

Eredmény:

Nem valósult meg.

III.1. akció: Önálló külföldi hallgatói toborzó kapacitást fejleszteni

Feladat:

III.1.1. Olyan toborzási stratégiát szükséges megalkotni, amely képes kezelni az összetett tudományegyetemi profilt és portfóliót (nem csupán az orvoscézésre fókuszálni). Az eddigi kari gyakorlatokat szükségszerűen össze kell hangolni, egységes kiválasztási, tájékoztatási, értékelési rendet megalkotni.

Eredmény:

Részben valósult meg. Toborzási stratégia nem készült, de a kapacitásfejlesztésben érdemi lépéseket tettünk előre. Az intézményi toborzási tevékenység mára sokszínű, soklóbon álló, fenntartható rendszerré állt össze.

Feladat:

III.1.2. A meglévő ügynöki szerződések felülvizsgálni, intézményi eljárásrendet kialakítani.

Eredmény:

Részben valósult meg. Nem készült eljárásrend, de az ügynöki szerződéskötés menete állandósult.

Feladat:

III.1.3. Saját, piaci értelemben is rugalmas szervezeti egységet létrehozni a külföldi hallgató toborzási tevékenység összefogására, melyre akár a Külügyi Igazgatóság átalakítása, szervezeti átfogalmazása, akár a PTE egy meglévő cége portfóliójának átalakítása is alkalmas lehet.

Eredmény:

Nem valósult meg.

Feladat:

III.1.4. Évenkénti PTE Rekrutációs Ügynöki Találkozót bevezetni, megszervezni.

Eredmény:

Teljes mértékben megvalósult.

III.2. akció: Az IFT-ben meghatározott Nemzetközi Hallgatói Szolgáltató Központ koncepcióját megalkotni

Feladat:

III.2.1. A Külügyi Igazgatóság koordinációs bázisán az intézményi nemzetközi hallgatói szolgáltatások rendszerét meghatározni, a Szolgáltató Központ együttműködési hálóját és az abban érintett szervezetek együttműködését kialakítani, a központ portfólióját – melyet nem csak a külföldi hallgatók számára kell tervezni –, működési modelljét és pénzügyi tervét elkészíteni.

Eredmény:

Részben megvalósult. A nemzetközi hallgatók számára számos szolgáltatásfejlesztés történt kari és intézményi szinten egyaránt, ezek azonban csak részben szerveződtek egy ökoszisztémába, és a fizikailag egy helyen elérhető szolgáltató központ nem jött létre.

Feladat:

III.2.2. Célzott tárgyalásokat indítani a várossal a Szolgáltató Központ városi lábának és tartalmának megfogalmazása érdekében.

Eredmény:

Teljes mértékben megvalósult. Zajlottak tárgyalások, készültek koncepciók a Király u. 13 alatt álló egykor FEK átvételéről, de ezek nem valósultak meg.

III.3. akció: Elősegíteni egy a nemzetköziesítést szolgáló kollégiumi és lakhatási koncepció megalkotását

Feladat:

III.3. Elősegíteni egy a nemzetköziesítést szolgáló kollégiumi és lakhatási koncepció megalkotását

A stratégiai kérdések közül ez – ahogyan már a stratégia többször jelezte – az egyik legkritikusabb pontja annak, hogy a PTE és Pécs városa felkészülhessen a főcél megvalósítására. A koncepció szakemberi megalkotásának folyamata ugyan 2015 őszén megindult, szükséges, hogy a Nemzetköziesítési Stratégiával összhangban – egymásra reflektálva – 2016 nyaráig elkészüljön.

Eredmény:

Teljes mértékben megvalósult. Az elsőéves nemzetközi hallgatók számára dedikált férőhelyszám lett kialakítva, melyet minden évben újratárgyal az Egyetemi Kollégiumi Bizottság. A nemzetközi hallgatók csak olyan kollégiumi férőhelyen vannak elszállásolva, ahol garantálhatók a külön szolgáltatások (angol nyelven elérhető recepció és heti takarítás).

IV.1. akció: Elősegíteni az egyes karok nemzetközi szervezeteknél megszerezhető akkreditációs törekvéseit, erőfeszítéseit

Feladat:

IV.1. Elősegíteni az egyes karok nemzetközi szervezeteknél megszerezhető akkreditációs törekvéseit, erőfeszítéseit

A nemzetközi láthatóság és mérhetőség egyik fő dimenziója a különböző nemzetközi szervezetek által kiadott akkreditációk bevezetése, megléte. Ez nem csupán a nemzetközi rangsorok miatt számít, sokkal inkább egy belső minőségbiztosítást eredményez és hosszú távon képes fenntartani (hiszen az akkreditációval éppen ezt vállalja az adott program, kar). A Nemzetköziesítési Program egyik alapköve a különböző tudományterületeken megvalósítható nemzetközi akkreditációk előmozdítása, támogatása. Első szakaszban néhány kar erőfeszítését kell hangsúlyosan támogatni, majd pedig a megszerzett tapasztalatok alapján az arra kész további karok hasonló elképzeléseit megvalósulni segíteni.

Egy 2016 márciusi karközi megkérdezés alapján jelenleg a PTE-n csupán néhány olyan nemzetközi program fut, mely külföldi szervezetek akkreditációjával rendelkezik – ilyen például a Műszaki és Informatikai Karon az építésképzés, a BTK-n a nemzetközi kapcsolatok szak, valamint az ÁOK-n folyó orvosképzés. Az előzetes kari válaszok alapján további, legalább nyolc képzés nemzetközi akkreditálását tervezik. Emellett a Műszaki és Informatikai Kar az Architecture program újabb szervezetek általi elismertetését célozta meg. A kar további négy mérnöki programot is megjelölt, melyek akkreditálását az Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET) végzi. A Közgazdaságtudományi Kar az alapszintű Business Administration képzését kívánja elismertetni a European Foundation for Management Development nevű szervezettel. A Művészeti Kar további három, még bevezetés előtt álló programot tervez akkreditáltatni. Érdemes lesz külön a nemzetközi akkreditációkat programszerűen megtervezni, különböző prioritásokat időben lehatárolni. A 2017-es évben javasolt 1. fázisban a KTK és a MIK ezirányban megtett előkészületeit felgyorsítani és támogatni.

Eredmény:

Megvalósult. A KTK megszerezte az EFMD EPAS akkreditációt a Business Administration alapképzésre. A MIK esetében az akkreditációs folyamat előkészítés alatt van.

IV.2. akció: Meglévő idegen nyelvű képzéseket átalakítani, korszerűsíteni, valamint új képzéseket indítani

Feladat:

IV.2. Meglévő idegen nyelvű képzéseket átalakítani, korszerűsíteni, valamint új képzéseket indítani

A 2016 márciusában a Külügyi Igazgatóság által lefolytatott kari online megkérdezés alapján látható, hogy a karok nem tervezik a kevésbé népszerű képzések megszüntetését. Az átalakítási szándéokra több válasz is érkezett: a TTK három alapszintű képzését korszerűsítene és tenné gyakorlatorientáltabbá, annak érdekében, hogy még több hallgatót rekrutáljon. A KTK meglévő mester szintű programját alakítaná át egy új koncepció alapján. Az ÁOK pedig az előkészítő képzései közül néhányat még inkább a jelentkezők igényeire szabna. Ez mind abba az irányba mutat, hogy koncepciót kell alkotni az idegen nyelvű képzések korszerűsítésére.

Eredmény:

Részben megvalósult, a képzések átalakítása a hallgatói visszajelzések, piaci igények és tapasztalatok alapján folyamatos.

Feladat:

Szükséges lenne összeállítani egy kelet-közép-európai kulturális, történelmi, civilizatórikus képzési csomagot (Central and Eastern European Studies), amit kiejánlhatnánk szinte minden hallgatónak.

Eredmény:

Részben megvalósult a Hungarian Language and Culture, valamint a KPVK által kínált Cultural Heritage of Hungary típusú kurzusokkal.

Feladat:

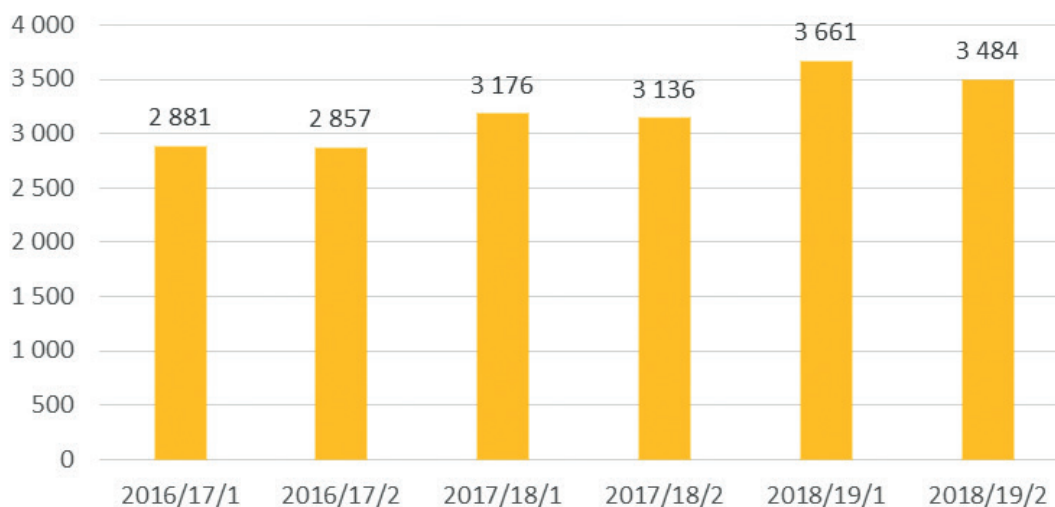
A felmérés alapján látszik továbbá, hogy majdnem minden kar szeretne a következő akadémiai évben újabb nemzetközi programot indítani – természetesen figyelembe véve a KKK-kat. A karok nem csak egyénileg, de együttműködésben is terveznek új, elsősorban a külföldi hallgatóknak szánt programokat kínálni. Az együttműködésekől izgalmas, új, több diszciplínát érintő képzések szülehetnek, melyek a mai nemzetközi munkaerőpiaci elvárásokhoz jól igazodnak.

Eredmény:

Részben megvalósult.

Tanév	Aktív hallgatóval rendelkező idegennyelvű képzések száma
2016/17	54
2017/18	63
2018/19	65

Idegennyelven hirdetett kurzusok száma



A nemzetközi képzések száma nőtt az elmúlt években, lefedve ezzel a PTE gyakorlatilag teljes portfólióját, ezek azonban szinte kivétel nélkül a már magyar nyelven zajló képzések angol nyelvű változatai, ilyen formán tehát nem új képzések. Sajnos karközi együttműködések sem jöttek létre ezek mentén.

Feladat:

A rekrutációs ügynökségek/ügynökök véleménye alapján úgy látszik, hogy lenne igény további mérnökképzésekre, leginkább a Közel-Keleten, Dél-Ázsiában és Nigériában. Emellett többször említésre kerül a grafikai tervezés, a turizmus, jogi képzés, illetve az egészségtudományokkal kapcsolatos képzések.

Mindezek fényében szükséges a Modern Városok Program Képzésfejlesztési Bizottságát arra kérni, konzultálva az Idegennyelvi Koordinációs Tanáccsal, hogy készüljön el egy átfogó, a piaci igényeket is figyelembe vevő koncepció az újonnan indítható programokra vonatkozóan. Ez támaszkodjon az Idegennyelvi Koordinációs Tanács által készített idegennyelvi stratégiára.

Eredmény:

Részben megvalósult. Átfogó koncepció nem készült, de részben a piaci igényekre reagálva, részben a meglévő kapacitásokat tovább kihasználva a karok számos új képzést indítottak.

Feladat:

A valószínűsíthetően pozitív hosszú távú hatásokkal kecsegtető fejlesztések között kitüntetett figyelmet igényelnek a távoktatási és az online kurzusformák. Szükséges túllépni a hagyományos oktatási formákban való gondolkodáson.

Eredmény:

Részben megvalósult. A vizsgált időszakban a KTK-nak, valamint az ÁJK-nak volt működő távoktatási, virtuális mobilitásra épülő nemzetközi együttműködése, ezek közül a KTK együttműködése 2019 novemberében megszűnt.

IV.3. akció: PTE Nyári Trimesztert (Summer Trimester) fejleszteni, bevonva a PTE-n már tanuló hallgatókat, illetve rekrutálni a világ bármely pontjáról érkező érdeklődő fiatalok közül e programra

Feladat:

IV.3.1. A PTE-n már meglévő, illetve fejleszthető nyári egyetemekből egy „trimesztert” fejleszteni. Ez lehetőséget kínál arra, hogy hallgatókat tartsunk a városban a nyári időszakban is, de még inkább vonzerő-fejlesztőként a beérkező hallgatói létszámot tudjuk jelentősen növelni. Mindezekben túlmenően a nyári egyetemek kiterjesztése és legalizálása pótlólagos kurzusok meghirdetésére és teljesítésére is alkalmas kell, hogy legyen.

Eredmény:

Teljes mértékben megvalósult.

Év	A KI / KNI által szervezett Nyári egyetemen fogadott hallgatók száma
2017	120
2018	160
2019	189

Feladat:

IV.3.2. Összekötni a nyári programokat a teljes diplomakurzusokkal, egyéb képzési formákkal. Ehhez a megfelelő szabályozási környezetet biztosítani. Ez utóbbiak között érdemes lesz kifejleszteni tailor-made rövidebb képzéseket is, melyek certificate-t adhatnak a beérkező külföldieknek (és itt is akár átköthetik őket más, diplomával végződő kurzusra).

Eredmény:

Részben megvalósult. A Nyári Egyetemek résztvevői ECTS kreditértékkel rendelkező certificate-t kapnak, a teljes diplomaprogrammal való összekötésre azonban még nem volt példa.

Feladat:

IV.3.3. Az észak-amerikai partneri kör megszólítására és az észak-amerikai hallgatók bevonására különösen fontos az általuk oly kedvelt és használt „Study Abroad” struktúrában gondolkodni, ilyen típusú programokat indítani. Ez a forma a Nyári Trimeszter koncepció egyik alapkövérévé válhat.

Eredmény:

Teljes mértékben megvalósult.

A Study Abroad programban 2017-ben fogadtuk az első hallgatókat, számuk azóta növekszik:

2017/2018	11 fő
2018/2019	14 fő

Feladat:

IV.3.4. Interdiszciplináris és diszciplináris rövidkurzusokat fejleszteni, ismét arra fókuszálva, hogy a nyári szünet a lehető legjobban legyen feltöltve és kihasználva. A rövidkurzusokat a téli szünet időszakára is ki lehet terjeszteni.

Eredmény:

Részben megvalósult. 2020 januárjában elindítottuk a Pécs Winter School programot, a University of Michigan - Shanghai Jiao Tong University Joint Institute és a Hangzhou Normal University hallgatói számára (25 fő).

Feladat:

IV.3.5. A pécsi interkulturális vonzerő egyik újra fogalmazható elemeként kezelni a jól ismert és közkedvelt ICWiP Pécsi Nemzetköz Kultúrhét nyári programot, mely jelentős vonzerőt képviselhet a jövőben is, amennyiben ismét erőre kap. Érdemes együttműködést szorgalmazni a szintén komoly hagyományokkal rendelkező International Evening (Nemzetközi Est) és a Pécsi Egyetemi Napok (PEN) rendezvényekkel. A 650 éves jubileumi év remek alkalmat kínál az együttműködés beindítására.

Eredmény:

Teljes mértékben megvalósult, a Nemzetközi Tavasz mára a régió meghatározó, többhónapos interkulturális fesztiváljává vált.

IV.4. akció: Visiting Scholar és Utazó Nagykövet programokat indítani

Feladat:

IV.4.1. Visiting Scholar programot definiálni a PTE egészére (kiterjesztve többek között a PTE KTK jó gyakorlatát e tekintetben). Az egyes karokkal együttműködve, részben központi finanszírozással (elsősorban a Stipendium Hungaricum programból létrehozandó Nemzetköziesítési Alapból) a beérkező külföldi oktató-kutató kollégák számát növelni, ezáltal az egyetem nemzetközi karakterét és láthatóságát erősíteni, illetve a nemzetközi partnerségeket mélyíteni.

Eredmény:

Teljes mértékben megvalósult. Az első fázisban a KTK, BTK, ÁOK kapcsolódott be, de intézményesítettük az EFOP 3.4.3-ban.

Feladat:**IV.4.2 „Utazó Nagykövet” elnevezéssel nemzetközi konferencia-pályázatot hirdetni, melyre a PTE valamennyi oktatója és kutatója pályázhat.**

A program egyfelől az adott pályázó szakmai munkásságát és előmenetelét hivatott támogatni, másfelől a PTE nemzetközi láthatóságát, ismertségét igyekszik erősíteni azáltal, hogy a támogatást elnyerő kolléga egyúttal feladatot is kap a PTE képviselével kapcsolatban. Előzetes felkészítést követően az „utazó nagykövet” megbeszélést folytat az adott konferencia kapcsán jelenlévő vagy megkereshető PTE partnerintézmény képviselőjével, vagy a KI megbízásából külön feladatot végez el a konferencia helyszínéül szolgáló egyetemen, városban. Mindkét program esetében a pályázatot a Külügyi Bizottság hirdesse meg és bírálja el.

Fontos lehet hasonló feladatokkal megbízni az Erasmus+-szal és a Campus Mundival kiutazó magyar hallgatókat is.

Eredmény:

Teljes mértékben megvalósult.

Kategória	2017. év	2018. év	2019. év	2020. év I. félév
Támogatást elnyert oktatók/kutatók száma	42	75	84	20

IV.5. akció: PTE Scholarship programot indítani**Feladat:****IV.5. PTE Scholarship programot indítani**

A nemzetközi vonzerőfejlesztés számára indokolt egy valójában teljes költségtérítésmentességet (tuition fee waiver) jelentő PTE Scholarship bevezetése. Egy-egy ilyen ösztöndíj felajánlásával további fizetős hallgatók generálhatók. Érdemes meghatározni egy olyan nevet, amely a PTE-s brandépítéshez is hathatósan hozzájárulhat. Az ösztöndíj bevezethetőségével kapcsolatban szükséges számításokat el kell végezni, a kari igényeket is kiszolgáló koncepciót megalkotni.

Eredmény:

Nem valósult meg.

IV.6. akció: „Világhírességek a PTE-n” programot indítani

Feladat:

IV.6. „Világhírességek a PTE-n” programot indítani

Évente legalább egy Nobel-díjas vagy nemzetközi hírnévű művész vagy nemzetközi ismertségű/hírnévű gyakorlati szakember (pl. egy globális/transznacionális vállalat CEO-ja) meghívása a PTE-re. A program jelentős nemzetközi láthatóságot eredményezhet, továbbá erősítheti az egyetem nemzetközi oktatási-kutatási eredményességét, további kapcsolatok fejlesztéséhez járulhat hozzá. A PTE unikalitásának, térségi versenyképességének növeléséhez mindehhez professzionális nemzetközi marketingkommunikációra lesz szükség, szoros együttműködésben a PTE Marketing Osztályával. Megfontolandó továbbá, hogy a program keretében az egyetem legnevesebb díszdoktorait is felkérjük a folyamatos jelenlételre, előadások/bemutatók/fellépések tartására.

Eredmény:

Teljes mértékben megvalósult. A program keretében előadást tartott a PTE-n Paul Embrechts (Professor of Mathematics – ETH Zurich), Hans G. Feichtinger (Professor of Mathematics – University of Vienna), Judith Woodworth (Professor of Translation Studies – Concordia University), Csépe Valéria (Professor of Psychology – ELTE, Doctor Honoris Causa – University of Pécs).

IV.7. akció: Afrika Programot indítani

Feladat:

IV.7. Afrika Programot indítani

Az új magyar külpolitikai-külgazdasági doktrína legújabb fejezete a Déli Nyitás, mely lehetőséget kínál – összehangolva az ehhez kapcsolt Stipendium Hungaricum program célkitűzéseivel – a PTE számára is, hogy színvonalas idegen nyelvű programokra emelkedő létszámban vonzzon külföldi – elsősorban költségtérítést fizető (tuition fee-paying) – hallgatókat. A PTE unikális erősségekkel és tapasztalatokkal rendelkezik a hazai afrikanisztika hálózatában, melyre építve az országban elsőként az afrikai kontinensre vonatkozó stratégiai koncepció megalkotható. Az Afrika Program kulturális dimenziója közelebb hozhatja, élőbbé teheti az afrikai kapcsolatokat és a kontinenst. Ehhez a PTE-n tanuló afrikai hallgatók bevonása szükséges. Az Afrika Program részletes koncepciójának mintájára további térségi fókuszú, a kormányzati szerepvállalásokat is figyelembe vevő programokat szükséges kidolgozni.

Eredmény:

Részben megvalósult. Az EDUC szövetségen belül várhatóan 2021. szeptemberében indul közös African Studies mesterprogram. Az Erasmus+ Nemzetközi Kreditmobilitás keretében pedig fokozatosan és stabilan építettük ki az afrikai kapcsolatokat.

IV.8. akció: Nemzetközi intézményi beiskolázási koncepciót megalkotni

Feladat:

IV.8.1. Szoros együttműködésben a PTE Marketing Osztállyal és a PTE Oktatási Igazgatósággal, figyelembe véve a PTE Intézményi Marketingstratégiáját, valamint a karok ezirányú tapasztalatait és eddigi tevékenységét, a PTE Nemzetköziesítési Program egyfajta szakpolitikájaként szükséges külön létrehozni egy nemzetközi intézményi beiskolázási (marketing) koncepciót. Ebből leágaztatva főként a hatékony marketingkommunikációs eszközök definiálása és létrehozása a cél.

Eredmény:

Részben megvalósult. A PTE-nek nincs elfogadott, írott nemzetközi beiskolázási koncepciója, de a nemzetközi beiskolázás koncepciózusan, folyamatos egyeztetések mentén zajlik.

Feladat:

IV.8.2. Rendszeresen, előre tervezett és ütemezett módon marketingkutatásokat, felméréseket szükséges elvégezni a hallgatók, oktatók, ügynökségek stb. körében.

Eredmény:

Részben megvalósult. Mind az ügynökök, mind a hallgatók körében zajlottak marketingkutatások, de nem megfelelő rendszerességgel és tervezettséggel.

Feladat:

IV.8.3. A hatékonyság növelése érdekében szükséges a lehető leghamarabb beszerezni egy, a nemzetközi felsőoktatási térben több intézmény életében már bevált, jó referenciákkal rendelkező online jelentkezési rendszert. Az online jelentkezés egy CRM rendszerben történne, mely a teljes jelentkezési folyamat könnyed kezelésén túlmenően megkönnyíti többek között a kapcsolattartást, a marketing tevékenységet (pl. hírlevelek küldése) és a stabil, archiválható információáramlást, valamint a felállítandó központi egyetemi toborzást.

Eredmény:

Teljes mértékben megvalósult. Az ÁOK és GYTK kivételével a PTE 8 kara, valamint az ÁOK NOK is az egységes DreamApply felületet használja a tandíjas beiskolázás során.



A Nemzetközi hallgatói bázis változása a Pécsi Tudományegyetemen a 2014/15 – 2019/20-es tanévek között

Módszertan	27
Az egyetemi szintű létszámok változása	28
A legnagyobb küldőországok alakulása tanévenként	29
Részképzésre érkező hallgatók	32
Stipendium Hungaricum ösztöndíj és Ösztöndíj Keresztény Fiataloknak	33
Tandíjas hallgatók	34
Állami ösztöndíjas hallgatók	36
Az egyes teljes képzéses (tandíjas és ösztöndíjas) újonnan beiratkozott évfolyamok vizsgálata	36
Az egyes karok elemzése	38
Állam- és Jogtudományi Kar	39
Általános Orvostudományi Kar	40
Nemzetközi Oktatási Központ	41
Bölcsészettudományi Kar	42
Egészségtudományi Kar	43
Gyógyszerésztudományi Kar	44
Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar	45
Közgazdaságtudományi Kar	46
Műszaki és Informatikai Kar	47
Művészeti Kar	48
Természettudományi Kar	49

Módszertan

A tanulmány célja a Pécsi Tudományegyetem nemzetközi hallgatói bázisának változásának bemutatása az elmúlt hat tanév során. A munka fókuszja az intézményi és kari szintű létszámok vizsgálata elsősorban finanszírozási formák (ösztöndíjas – tandíjas), képzési formák (teljes képzésen lévő hallgatók – cserehallgatók), valamint küldőregiók alapján. Az intézményi adatok ismertetésével átfogó képet kaphatunk a Pécsre érkező nemzetközi diákokról, de legalább ennyire fontos a kari nemzetközi sokszínűség vizsgálata is. Egyrészt az intézmény számára a nemzetköziesedés fenntarthatóságának érdekében alapvetően fontos a diverzifikálás a fent leírt változók alapján, másrészt a hallgató szempontjából a nemzetközieséget elsősorban az adott kampusz hallgatói bázisa határozza meg, kevésbé az egyetem egésze.

A munka leíró-értelmező jellegű és a tények bemutatására szorítkozik. Az eredmények értékelése, valamint a következmények levonása az egyes szakterületi akciótervek (részképzési, beiskolázási, szállásmenedzsment, stb.) feladata lesz.

Az időszak feldolgozásához az adatbázist elsősorban a Neptun tanulmányi rendszerben tárolt adatok adták, másodsorban pedig - különösen a cserehallgatók esetében - a Kapcsolati és Nemzetköziesítési Igazgatóság saját adatbázisai.

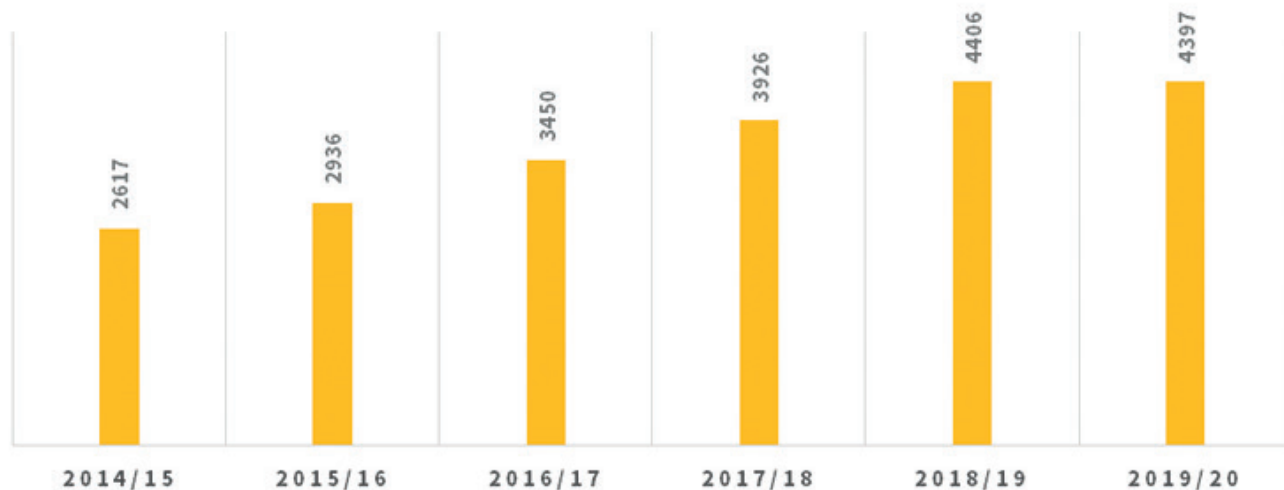
Sajnos a PTE-n továbbra sincs, és a vizsgálat fókuszában lévő időszakban sem volt egységes protokoll a különböző típusú nemzetközi hallgatók tanulmányi rendszeren belüli kezelésére, így a pontos létszámokat utólag sokszor nehéz rekonstruálni.

Jelen tanulmányban nem tekintjük nemzetközi hallgatónak azokat a hallgatókat, akik Magyarországon születtek, vagy rendelkeznek magyar állampolgársággal, kivéve, ha valamilyen nemzetközi program keretében érkeztek az Egyetemre (Erasmus+, CEEPUS, miniszteri ösztöndíj stb.). A teljes nemzetközi hallgatói létszámra vonatkozó adatokban ugyanakkor benne vannak azok a hallgatók, akik valószínűleg magyarnak tekinthetők (nevük, és képzésük alapján), de nincs magyar állampolgárságuk. Ugyanakkor az egyes karok nemzetköziesítési adatait taglalásakor csak a kifejezetten nemzetköziesítésben érintett képzéseket tárgyaljuk, ebben a megközelítésben tehát nem kezeljük a magyar képzésre járó (véltetően) magyar nemzetiséghez tartozó hallgatókat. Ennek oka, hogy ha külön próbálnánk elemezni ezt a csoportot, akkor a tanulmányunk pont a lényegét veszítené el, és képtelen lenne átfogó, a trendekre fókuszáló munka lenni.

A munka során végig az adott tanévben aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkező hallgatói bázisra hivatkozunk. A passzív nemzetközi hallgatók minden tanévben egy nagyjából 350-500 fős létszámot jelentettek. Az ő valódi hallgatói státuszuk rekonstruálása azonban a már említett nyilvántartási hibák miatt különösen nehézkes lenne.

Az egyetemi szintű létszámok változása¹

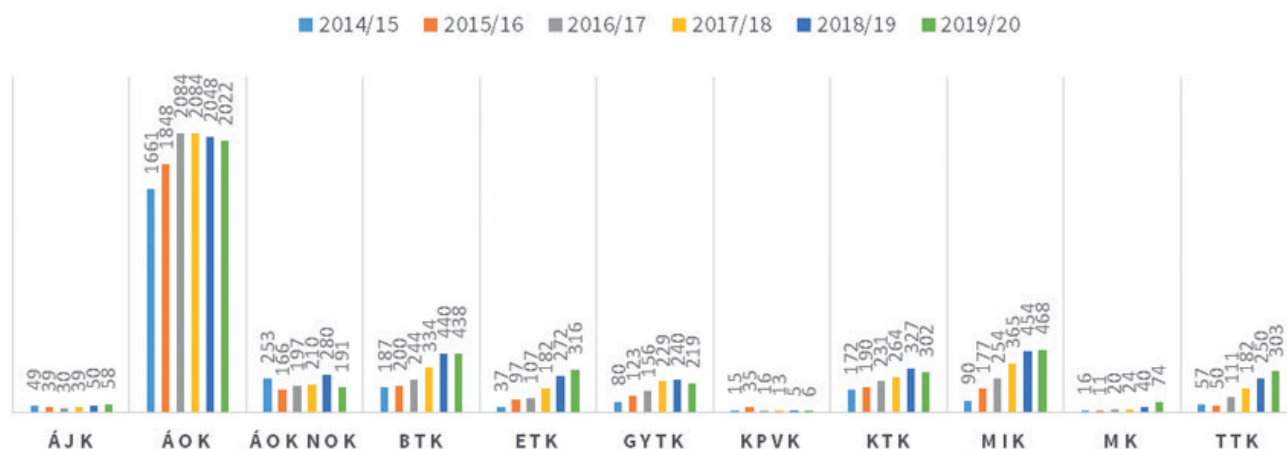
Az aktív külföldi hallgatói létszám alakulása a PTE-n 2014/15 - 2019/20



A Pécsi Tudományegyetemen tanuló nemzetközi hallgatók száma a 2018/19-es tanévben átlépte a 4700 főt, az aktív hallgatók száma pedig a 4400-at. A vizsgált időszakban a nemzetközi aktív hallgatói létszám 50%-ot meghaladó mértékben növekedett. Ha évről évre nézzük a növekedés mértékét, akkor a 2015/16-os, valamint 2016/17-es tanévek közötti, 38%-os ugrás messze kiemelkedik a többi közül.

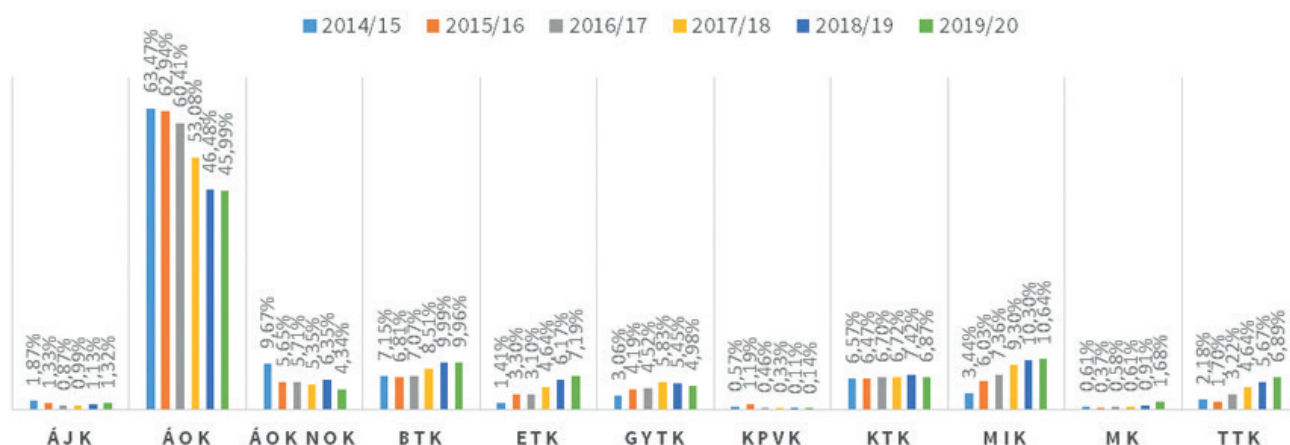
Fontos látni, hogy ez a növekedési ütem hosszú távon természetesen nem fenntartható. A bővülés ilyen mértékét elsősorban az magyarázza, hogy számos új képzés jelent meg a PTE kínálatában, így a növekedési ütem konszolidációja önmagától akkor fog megtörténni, amikor minden új képzés minden évfolyamán zajlik már az oktatás.

Az egyes karok nemzetközi hallgatói létszámának változása tanévenként



¹ Az egyetemi szintű nemzetközi hallgatói létszámok ismertetésekor a 2019/2020-as tanév esetében 2020 áprilisi adatokat használunk, így ezekből az adatokból hiányoznak a nyári egyetemekre várt hallgatók, ez nagyjából 150 főt jelent.

Az egyes karok nemzetközi hallgatói létszámának aránya az adott tanév össz nemzetközi hallgatói létszámához

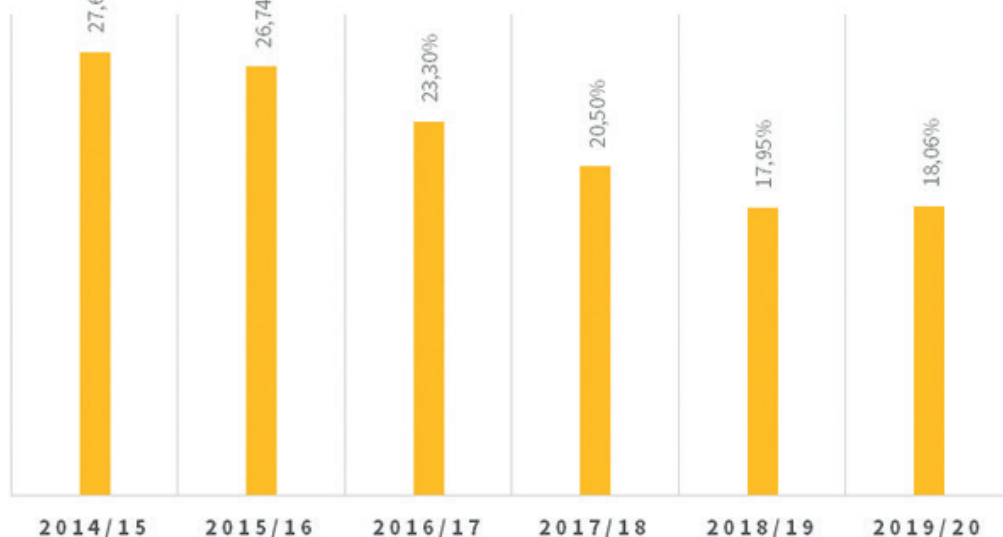


A felsőoktatás nemzetköziesítésével kapcsolatban állandó toposz az orvosképzések dominanciája. Ez a PTE-n is így van, és várhatóan a jövőben is így marad, különösen, miután a Modern Városok Program keretében megvalósuló infrastrukturális beruházások lehetővé teszik a további bővítést. Ugyanakkor fontos kiemelni, hogy az ÁOK részaránya folyamatosan csökken, a 2018/19-es tanév óta a nemzetközi hallgatók több mint fele nem az ÁOK hallgatója.

A legnagyobb küldőországok alakulása tanévenként

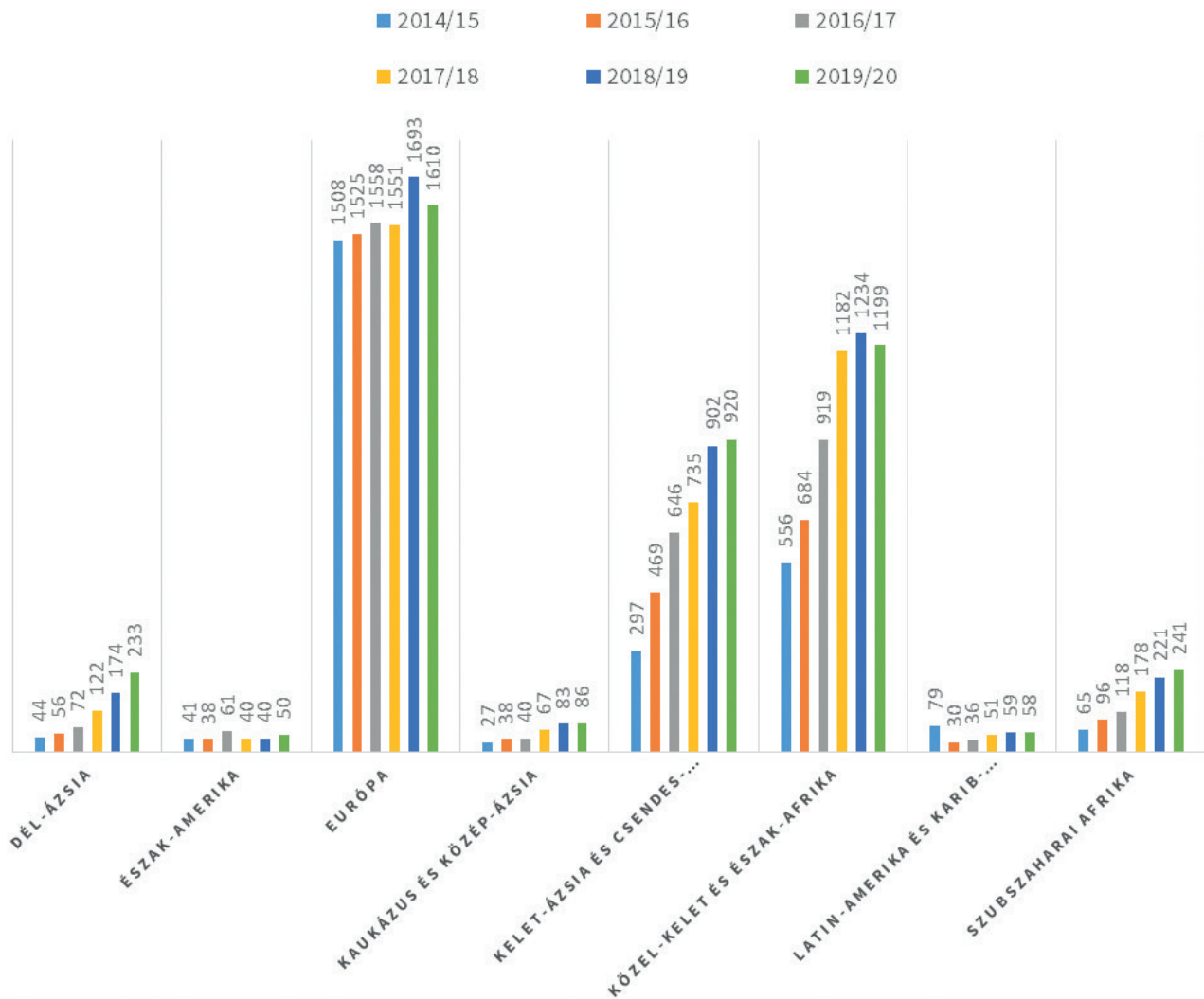
Elsősorban az ÁOK sikeres német nyelvű programjainak köszönhetően mindegyik tanévben Németország a legnagyobb küldőország 724-805 fő közötti létszámmal. Mivel azonban a német hallgatói létszám jóval kisebb mértékben növekedett, mint a teljes hallgatói létszám, az elmúlt öt tanévben arányuk egynegyed felettiről egyötöd alattira csökkent.

A német hallgatók arányának változása



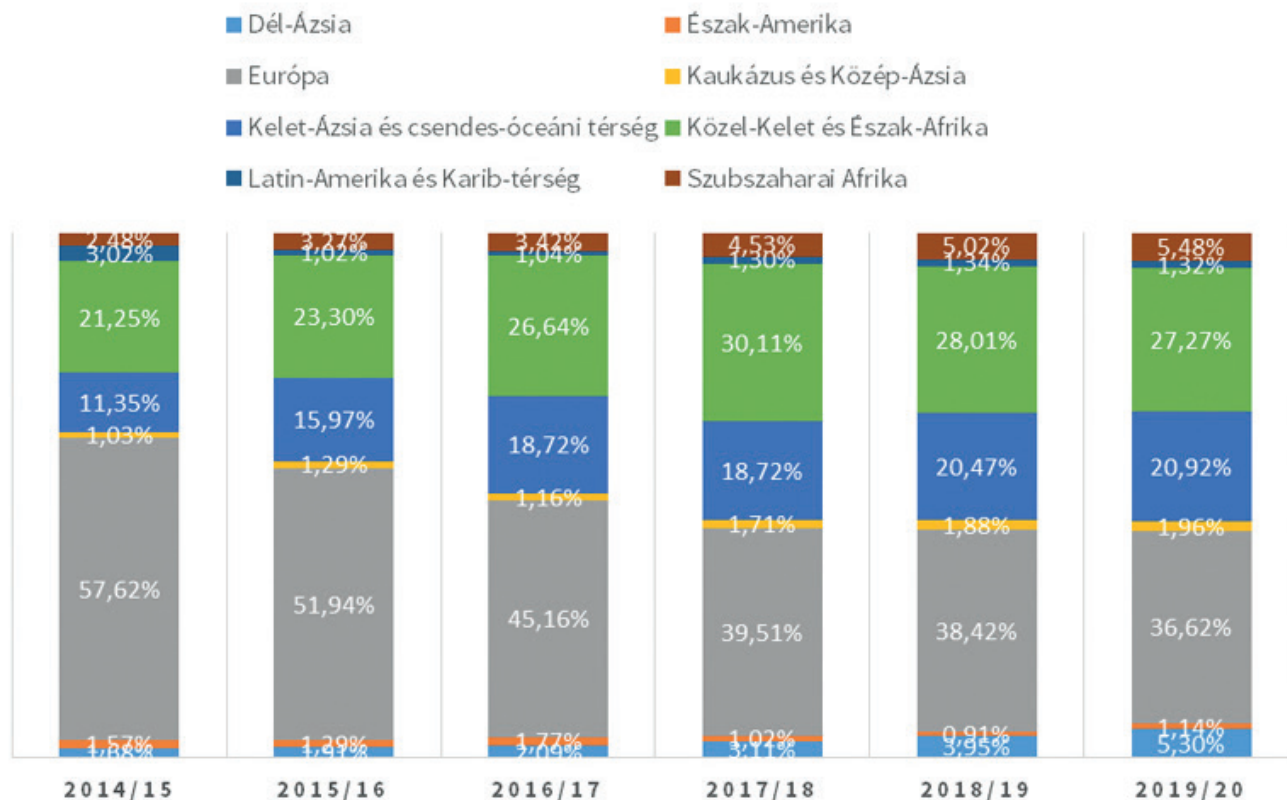
A vizsgálat során a küldőországokat régiók szerinti bontásban vizsgáltuk. A régiók meghatározásánál a Világbank terminológiáját vettük alapul.²

² <https://data.worldbank.org/country>, a következő módosításokkal: Törökországot nem Európához, hanem a „Middle East & North Africa” régióba soroljuk, a „Europe and Central Asia” régiót pedig „Európa” és „Kaukázus és Közép-Ázsia” régiókra bontottuk szét.



A fenti ábrán látható, hogy az európai hallgatók nagyjából stagnáló száma mellett szinte minden egyéb régió növekedést mutatott a vizsgált időszakban. Ezek közül is kiemelkedik a Kelet-Ázsia és csendes-óceáni térség, valamint a Közel-Kelet és Észak-Afrika régió felemelkedése.

Küldőrégiók egymáshoz viszonyított aránya tanévenként



Jól látható, hogy az európai hallgatók létszámának stagnálása miatt arányuk öt tanév alatt 57%-ról 36%-ra csökkent, így a nemzetközi hallgatói bázisban egy jelentős eltolódás figyelhető meg az Európán kívülről érkező hallgatók irányába. Ma már több mint minden negyedik diák a Közel-Kelet és Észak-Afrika régióból, és több mint minden ötödik diák a Kelet-Ázsia és csendes óceáni térségből származik.

Az intézményi szintű trendek egyértelműen kiolvashatók, ugyanakkor a karokról szóló külön fejezetben jól fog látszani, hogy az egyes küldő országok karok közötti megoszlása nem egyenletes. Ezt azért fontos kiemelni, mert a hallgató egyéni élményét elsősorban a tanteremben megélt sokszínűség (vagy annak hiánya) befolyásolja.

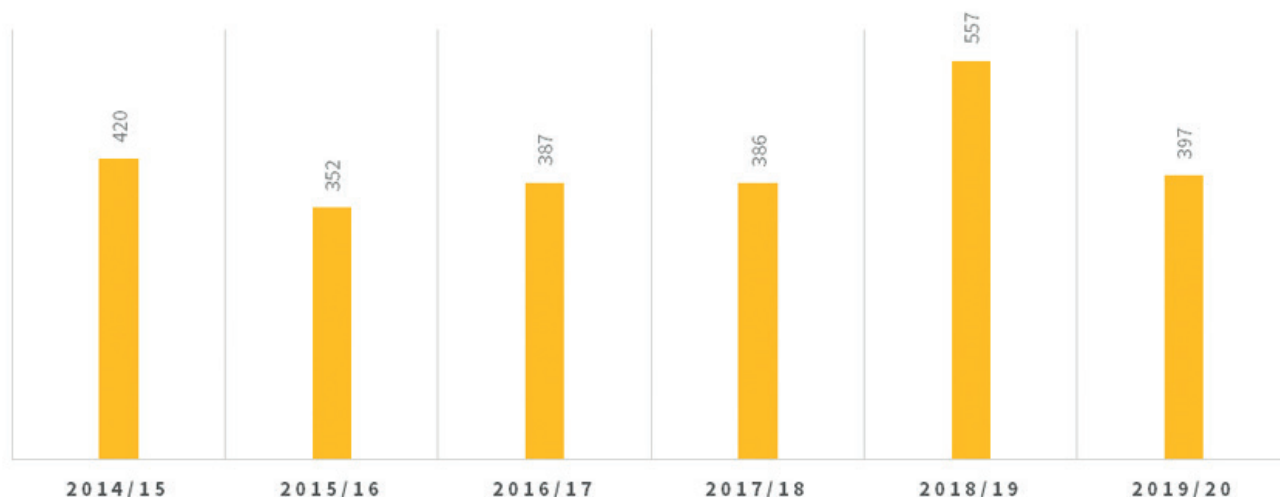
A Stipendium Hungaricum és az Ösztöndíjprogram Keresztény Fiataloknak programok megjelenésével számos új küldőország is megjelent a PTE-n. Megállapítható, hogy ezeknek az országoknak a listája stabil, ami egy fontos pozitívum.

A továbbiakban képzési formáknént fogunk kiemelni néhány egyetemi szintű statisztikát.

Részképzésre érkező hallgatók

Bár a legismertebb részképzési forma az Erasmus+, számos egyéb formában is érkeznek hozzánk hallgatók. Az intézményi szintű számok megjelenítésénél ezeket a programokat egyben számítjuk, mert a legfontosabb közös jellemzőjük, hogy a hallgatók részképzésre (legfeljebb két szemeszterre) érkeznek a PTE-re, egy másik egyetem hallgatójaként.

Részképzéses hallgatói létszám tanévenként



A hektikus számok mögött elsősorban a változó finanszírozási lehetőségek állnak. Az első vizsgált tanév kiugró számát teljes egészében a Science Without Borders programban ide érkező brazil részképzéses hallgatók adták. A 2018/19-es tanév kiugróan magas számait pedig a Kapcsolati és Nemzetköziesítési Igazgatóság által szervezett nyári egyetemek indokolják. Ahogy már korábban jeleztük, a 2019/20-as tanév esetében ezek a létszámok még nem álltak rendelkezésre a kézirat lezárásakor.

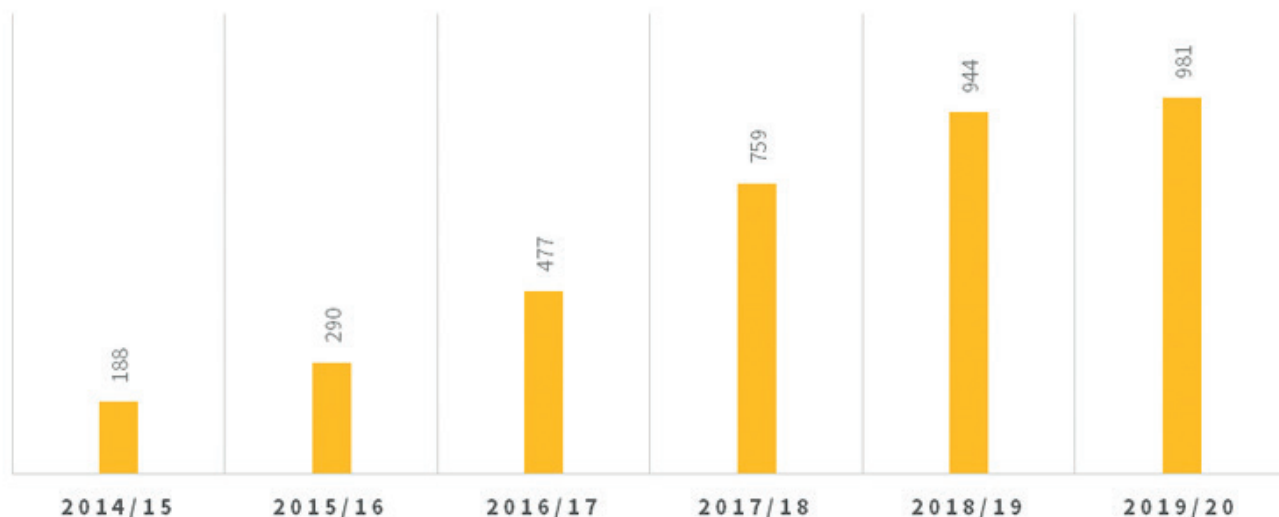
Az európai mobilitáson belül a legjelentősebb küldő országok: Franciaország, Spanyolország, Németország, Törökország, Olaszország, Románia illetve Hollandia. Ezek az országok adják a bejövő hallgatók legalább 70%-át minden tanévben. Fontos tendencia ugyanakkor, hogy az elmúlt években a nyugat-európai partnereinktől sok esetben nem nyugat-európai, hanem ott tanuló harmadik országbeli állampolgárok jöttek hozzánk.

Az Európán kívülről érkező mobilitások az Erasmus+ Kreditmobilitási program friss bevezetésével együtt még felfutó tendenciában vannak, de jól látható a hatásuk: a kárpát-medencei partnereink (Ukrajna, Újvidék) rendszeres küldő partnerré váltak a program segítségével. Hagyományosan stabil küldő ország még az Egyesült Államok (csereprogramok és egyre erőteljesebben a Study Abroad program segítségével), Dél-Korea, Japán, Kína, és Mexikó. Fontos látni, hogy összegyűjtési szinten ezek sokszor alacsony számok, de mégis fontos, tartalmas partneri viszony húzódik mögöttük.

Stipendium Hungaricum ösztöndíj és Ösztöndíj Keresztény Fiataloknak

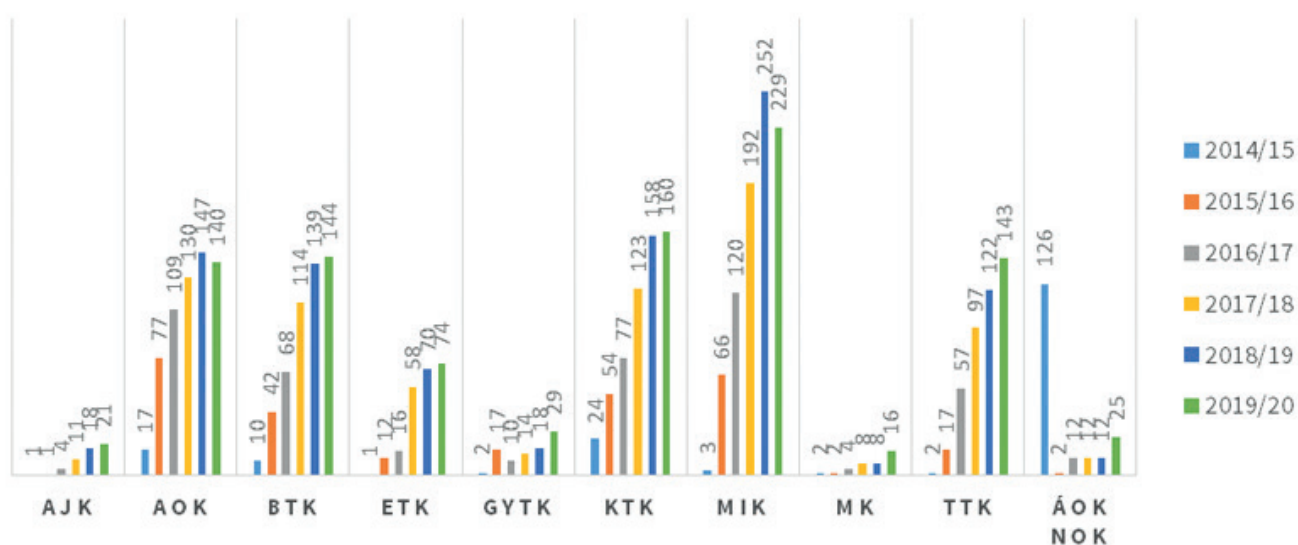
Ezek az állami ösztöndíjprogramok kétségtelenül a nemzetközi törekvéseink motorjainak számítanak, elég csak a programokban résztvevők számának növekedését figyelniük:

Stipendium Hungaricum és Ösztöndíj Keresztény Fiataloknak programok hallgatói



Az ösztöndíjprogramban részt vevő hallgatók száma több mint négyszeresére nőtt a vizsgált hat tanévben, és jelenleg közel minden ötödik nemzetközi hallgatónk részt vesz a programban. Ezek az ösztöndíjprogramok remek ugródeszkául szolgálnak az újonnan indított képzések számára, amit jól mutat az ösztöndíjasok karok közötti megoszlása:

Stipendium Hungaricum és Ösztöndíj Keresztény Fiataloknak programok hallgatói

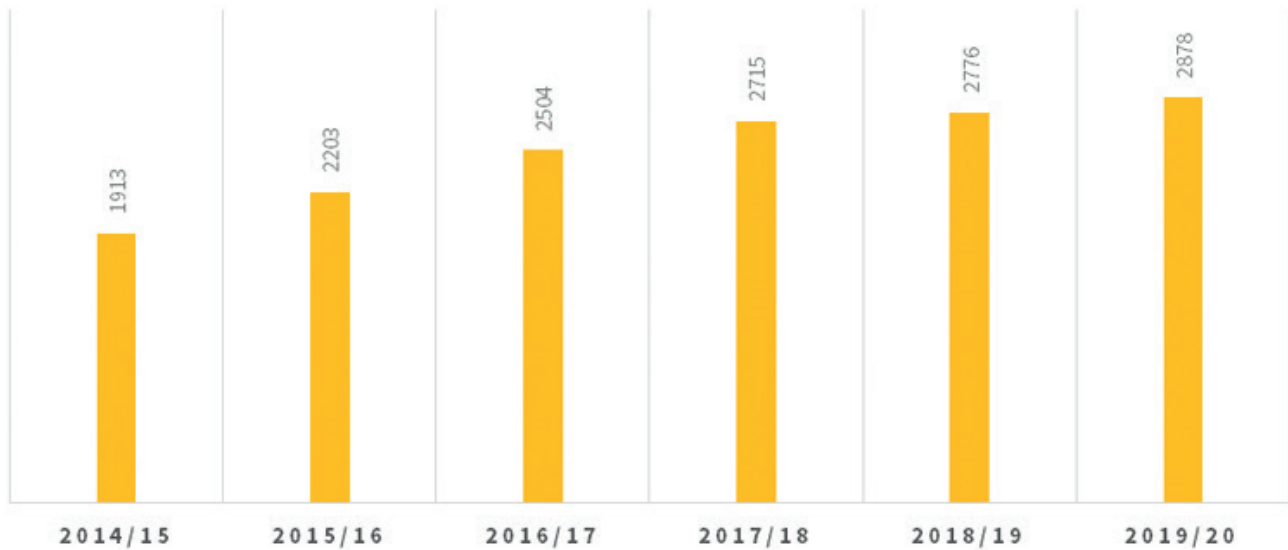


Miközben az összes hallgatónak közel a fele érkezik az ÁOK-ra, addig ez az ösztöndíjas hallgatók esetében 15% alatt marad.³

³ Fontos kiemelni, hogy az ÁOK legnépszerűbb programjai (Általános orvos és Fogorvos) a kar döntése alapján nem minden tanévben voltak elérhetők az ösztöndíjprogramban.

Tandíjas hallgatók

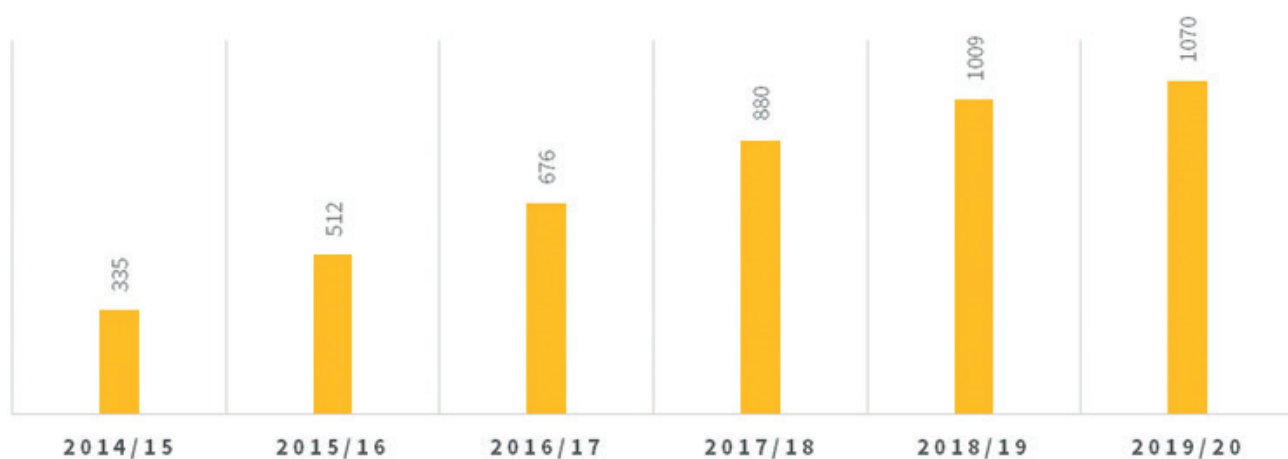
Tandíjas hallgatók létszámának változása tanévenként



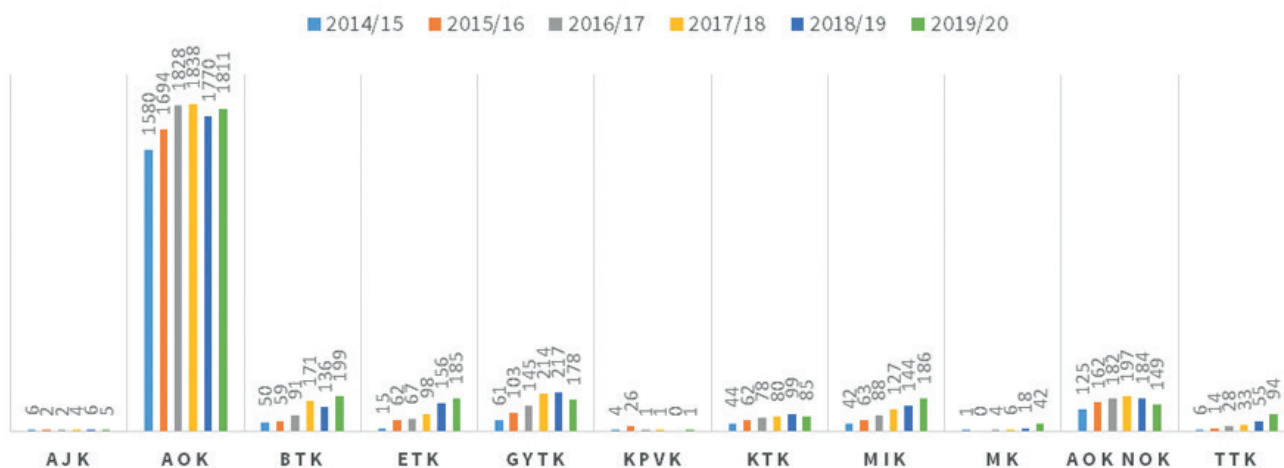
A vizsgált hat tanév során a tandíjas hallgatói létszám több mint 50%-kal növekedett, ami kiemelkedő eredmény, figyelembe véve az alábbiakat:

1. Az ösztöndíjas hallgatók egy része a tandíjas képzésre is jelentkezett volna, tehát az ösztöndíjas hallgatók létszáma részben a tandíjas hallgatók rovására növekedett.
2. Itt a növekedés egy jóval nagyobb bázisról indult, így az arányosan kisebb növekmény nominálisan már hasonló számot mutat.

Tandíjas hallgatók létszámának változása tanévenként (ÁOK nélkül)

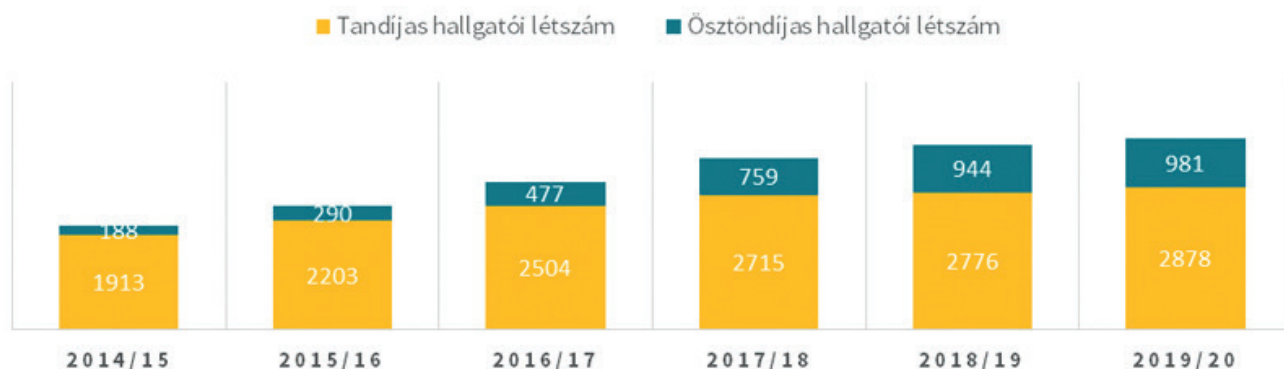


Tandíjas hallgatói létszám alakulása karonként és tanévenként

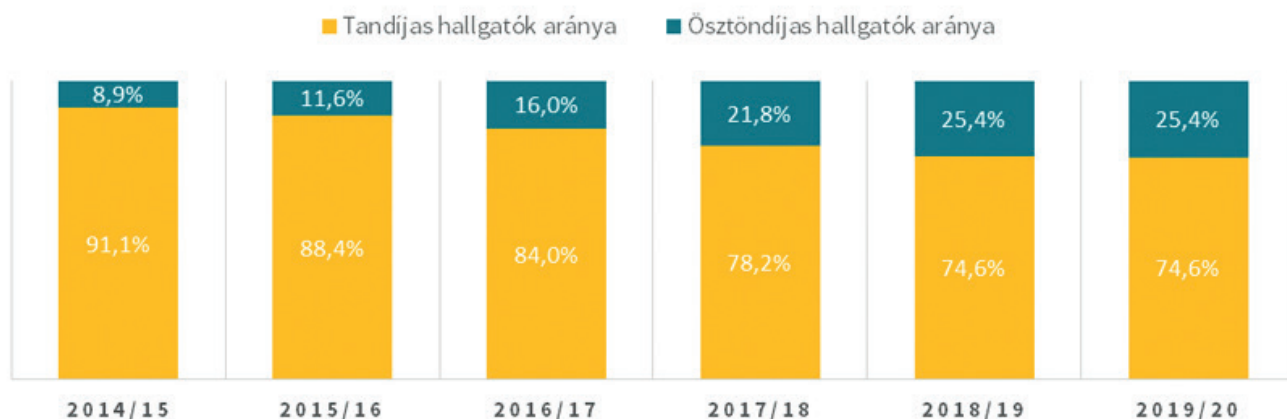


A fenti két ábra jól szemlélteti, hogy a PTE minden nemzetközi képzése iránt komoly az érdeklődés, hiszen mind ösztöndíjas, mind tandíjas finanszírozási formában nagy számban nőtt a résztvevő hallgatók száma.

Teljes képzéses hallgatói létszám alakulása tanévenként, finanszírozási forma szerint



A finanszírozási formák egymáshoz viszonyított aránya a teljes képzéses hallgatók körében



Mivel az ösztöndíjas hallgatók száma nagyobb ütemben nő, mint a tandíjas hallgatók száma, ezért a két csoport közötti arányok is átalakulnak, azonban az egynegyed-háromnegyed körüli arány hosszú távon is tarthatónak tűnik.

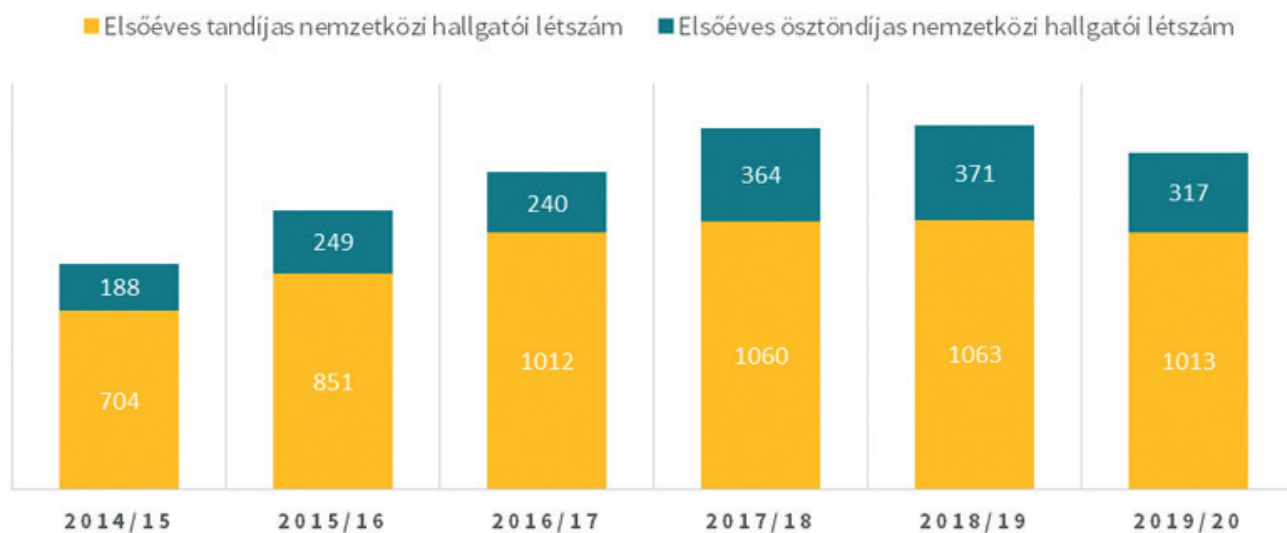
Állami ösztöndíjas hallgatók

A vizsgált időszakban végig stabil, 50-60 fő között ingadozó létszámú, egyéb magyar állami ösztöndíjas hallgatók tanultak a PTE-n. Ez a létszám két csoportból tevődött össze:

- A környező országokban élő magyarjékú, magyar nemzetiségű fiatalok, akik a PTE számos képzésén tanulnak kis számban.
- Háború sújtotta – elsősorban közel-keleti – országok tanulói, akik a Balassi Intézetben tanultak egy, vagy két évig magyarul, ezt követően pedig a PTE magyar nyelvű képzéseiben tanultak tovább. Ők jellemzően az ÁOK képzéseiben tanulnak, a legnagyobb küldőországok pedig Jemen és Afganisztán.

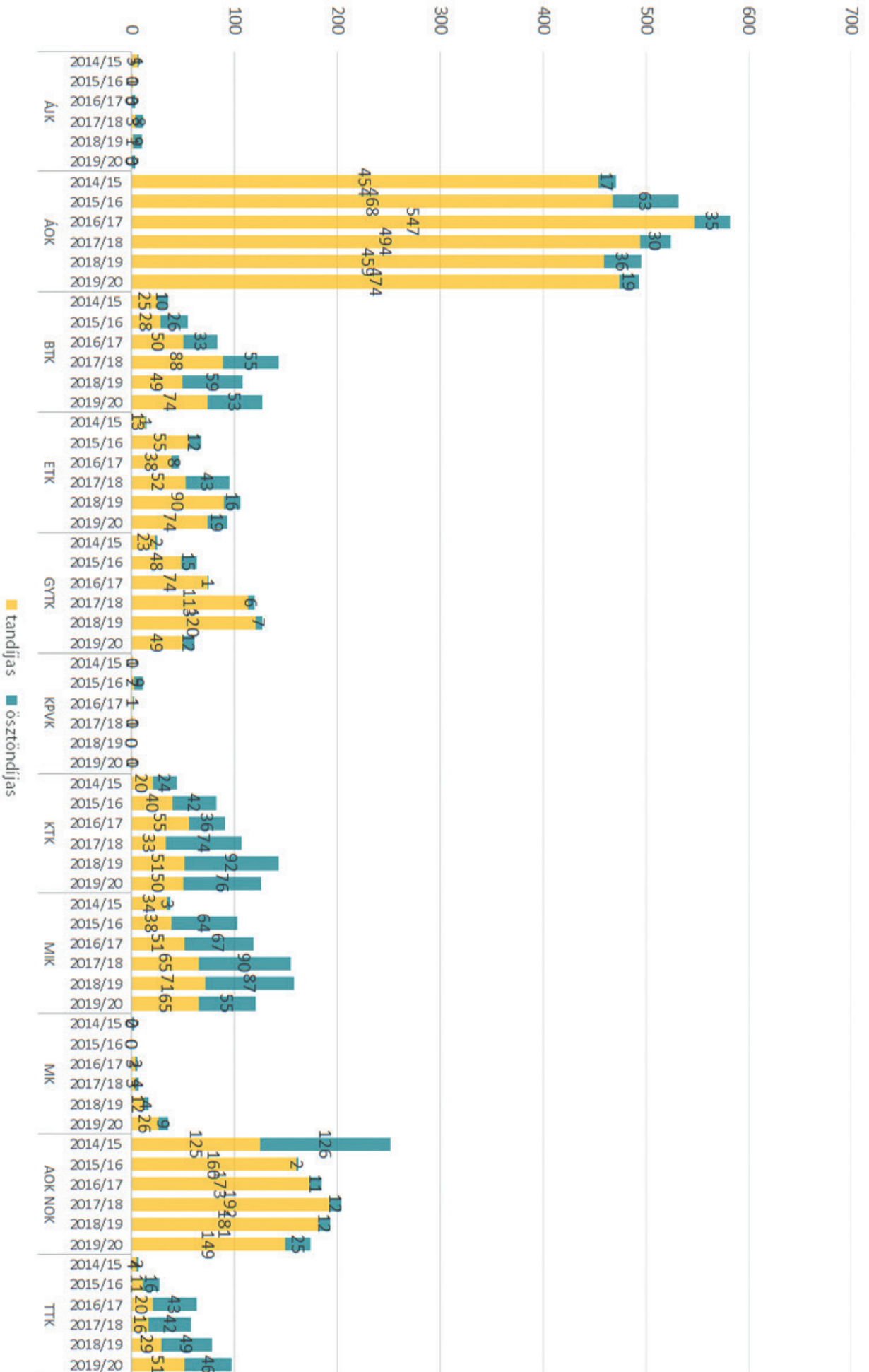
Az egyes teljes képzéses (tandíjas és ösztöndíjas) újonnan beiratkozott évfolyamok vizsgálata

Elsőéves teljes képzéses nemzetközi hallgatói létszám



Az intézményi létszámok folyamatos, lassuló ütemű növekedést mutatnak a 2018/19-es tanévig, majd a 2019/20-as tanévre 7,2%-os csökkenést. Hogy ennek mögé lássunk, érdemes a kari létszámokat is megnézni hasonló bontásban.

Elsőéves, teljes képeses nemzetközi hallgatói létszám karonként, tanévenként és finanszírozási forma szerint



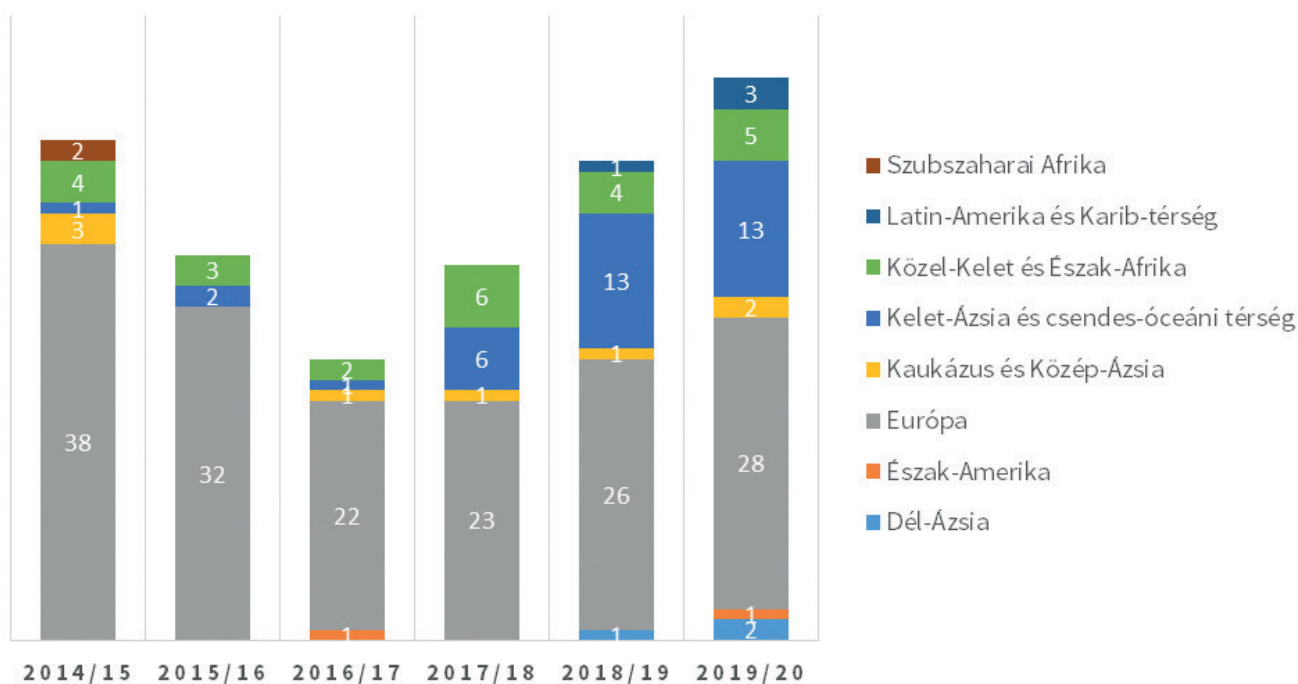
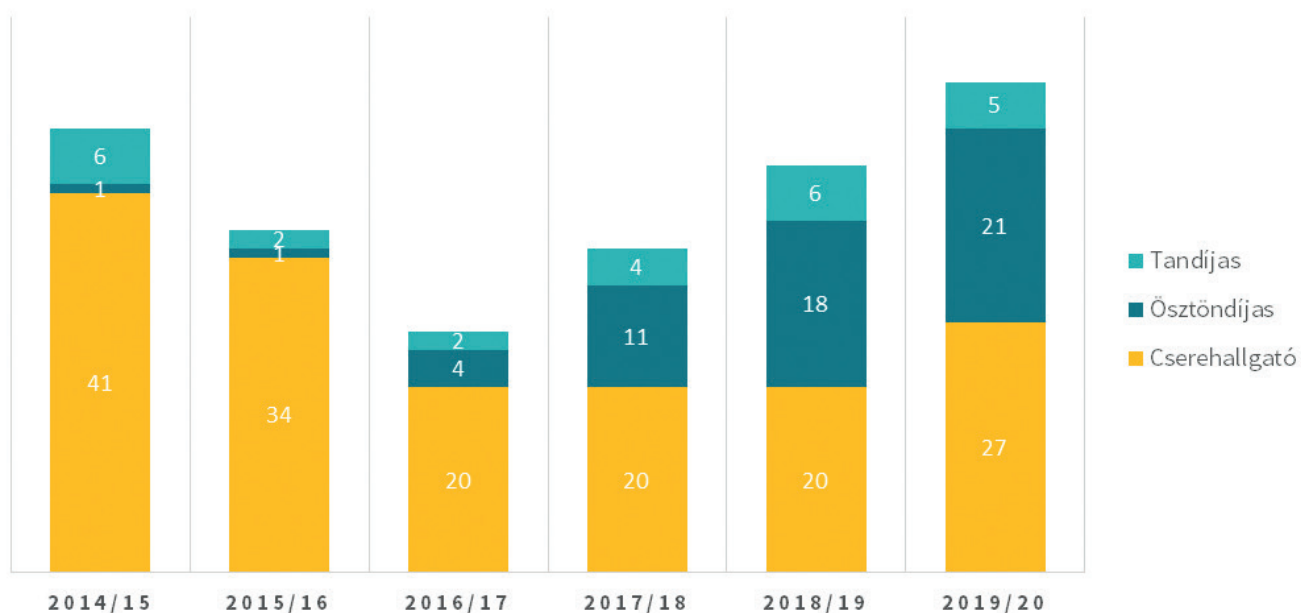
A NOK kiugró 2014/15-ös létszáma az egyszeri nagy számú jordán belépő hallgatók miatt van, akik a következő tanévekben az ÁOK létszámnövekedésének egyik motorjai voltak. A 2018/19-es tanév megtorpanását, valamint a 2019/20-as tanévben a felvett hallgatói létszám enyhe csökkenésében egy markáns faktort tudunk azonosítani: az iráni és török belpolitikai és gazdasági válságok, az onnan érkező hallgatói létszám visszaesése önmagában magyarázza a csökkenést, és elsősorban a GYTK, ETK, és NOK létszámaira hatottak. De ennek az elemzése a Nemzetközi Beiskolázási Akcióterv feladata.

Az egyes karok elemzése

Az egyes karok esetében csak azokra a képzésekre fókuszálunk az elemzésben, amelyeket a kar külföldi hallgatók számára hirdet. Így tehát itt nem fognak szerepelni azok a képzések, amelyek határon túli magyarok hallgatókat vonzanak. Az elemzés célja itt, hogy a hallgatói bázis diverzitását mérjük a képzési és finanszírozási formák, valamint a küldő régiók szerint. Ahogy a bevezetőben ezt már kifejtettük, ez azért fontos, mert a hallgató szempontjából ezek az adottságok elsősorban kampusz-szinten érzékelhetők.



Állam- és Jogtudományi Kar

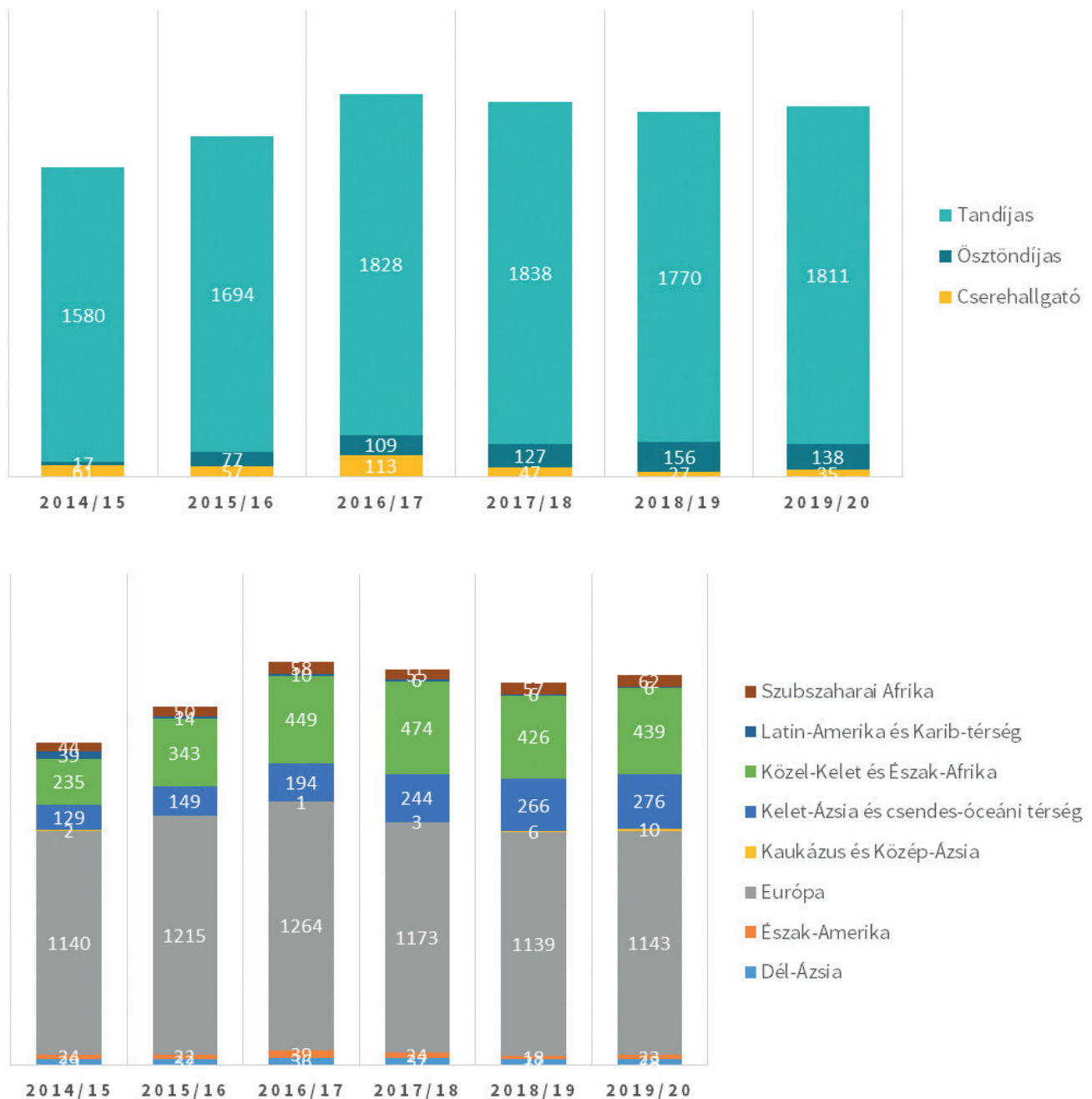


Az ÁJK a nemzetközi hallgatók számára az angol nyelvű PhD programját, illetve az idei tanévtől a magyar nyelvű osztatlan jogászképzését ajánlja ki.

A 2017/18-as tanévtől nyílt meg az osztatlan jogászképzés is a nemzetközi hallgatók előtt magyar nyelven. Itt az első tanévekben 6-10 hallgató kezdte meg tanulmányait, elsősorban Vietnámból.

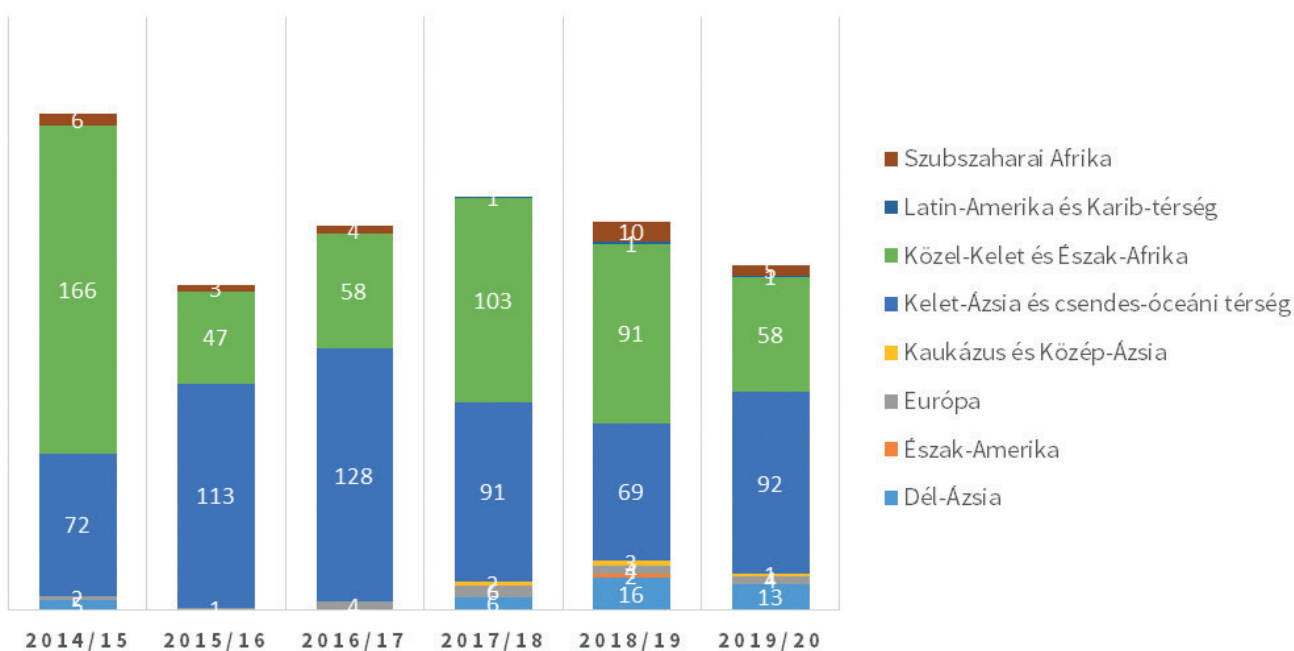
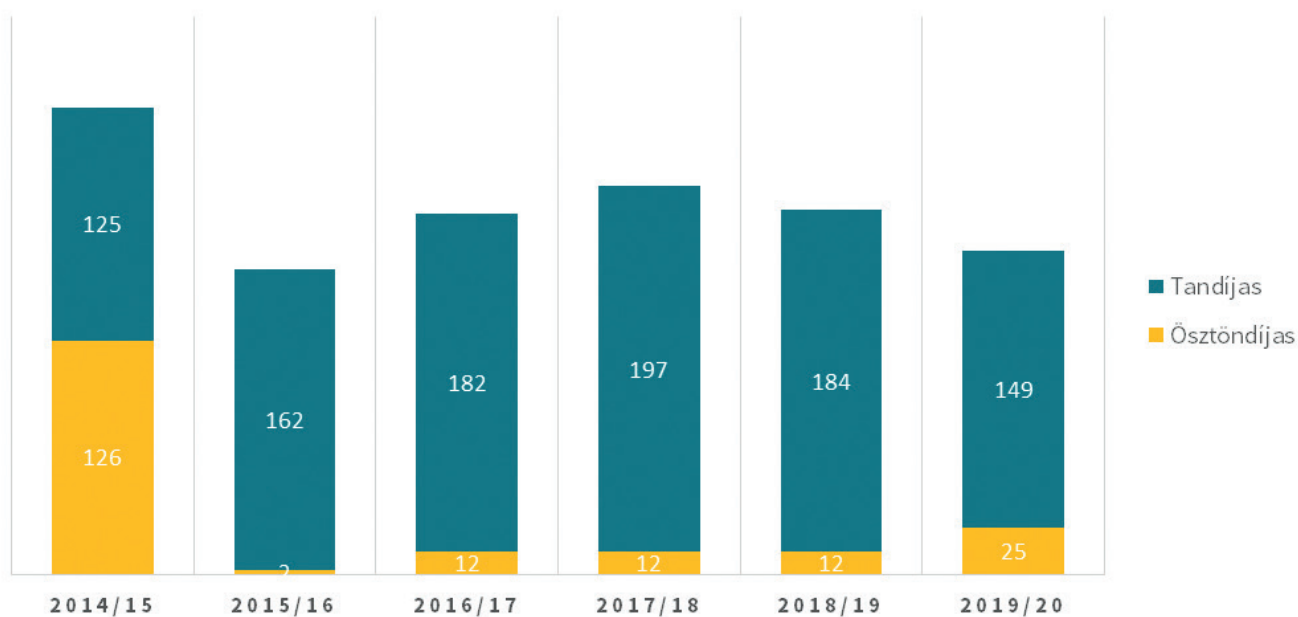
Mivel a karra elsősorban különböző csereprogramokon keresztül érkeznek a hallgatók, ezért a vizsgált időszakban végig domináns az európai hallgatók jelenléte.

Általános Orvostudományi Kar



Az Általános Orvostudományi Karon az idegennyelvű képzések létszáma már elérte a kampusz jelenlegi fizikai korlátait, így a vizsgált időszakban egy szűk mezsgyén belüli ingadozás figyelhető meg. Az első három tanév során a Közel-Kelet és Észak-Afrika régió diákjainak száma nőtt érdemben, elsősorban az iráni és jordán hallgatóknak köszönhetően, míg folyamatos volt a Kelet-Ázsia és csendes-óceáni térség növekedése. Ezzel együtt a karon tanuló külföldi diákok többsége továbbra is Európából érkezik.

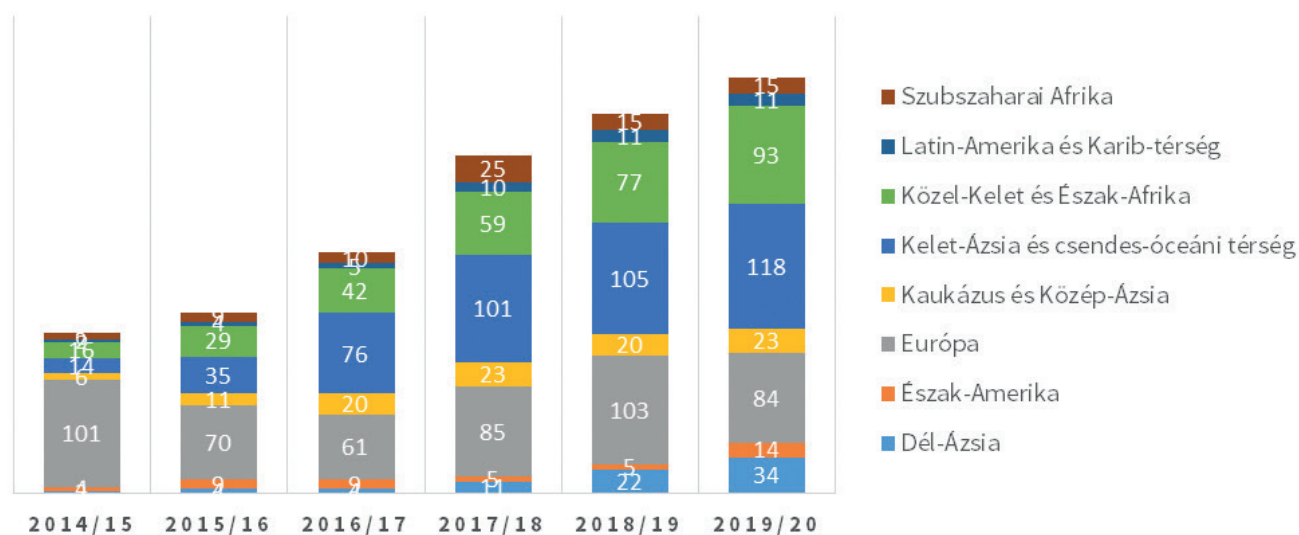
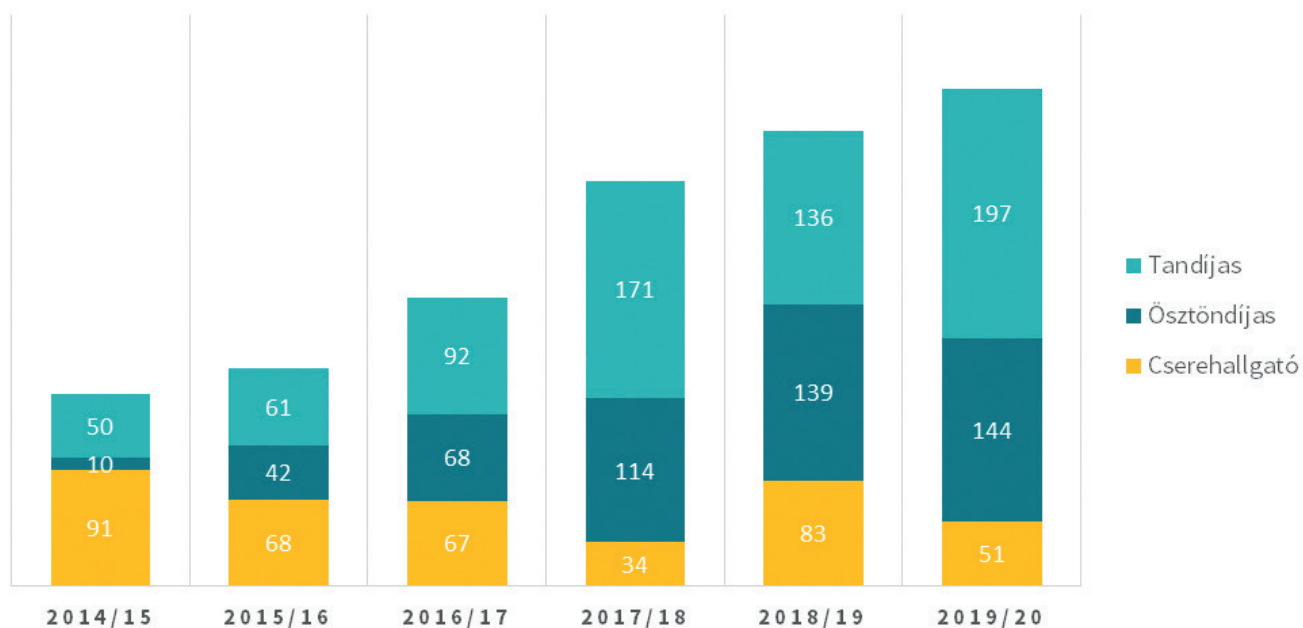
Nemzetközi Oktatási Központ



A 2014/15-ös tanév különleges volt abból a szempontból, hogy akkor még a Stipendium Hungaricum ösztöndíj fedezte az angol nyelvű előkészítő képzést is, és akkor érkezett a PTE-re nagy számú jordán hallgató, így az ő statisztikai hatásuk egyszeri, ám jelentős. Ha ezt nem vesszük figyelembe, akkor azt láthatjuk, hogy a hallgatók döntő többséget tandíjat fizet a képzésért.

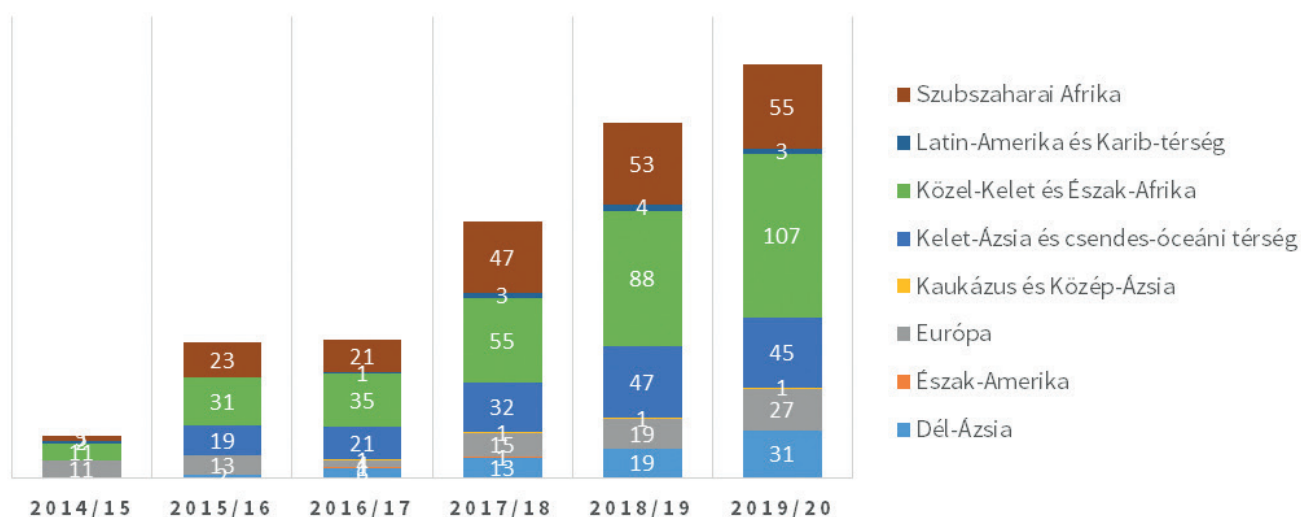
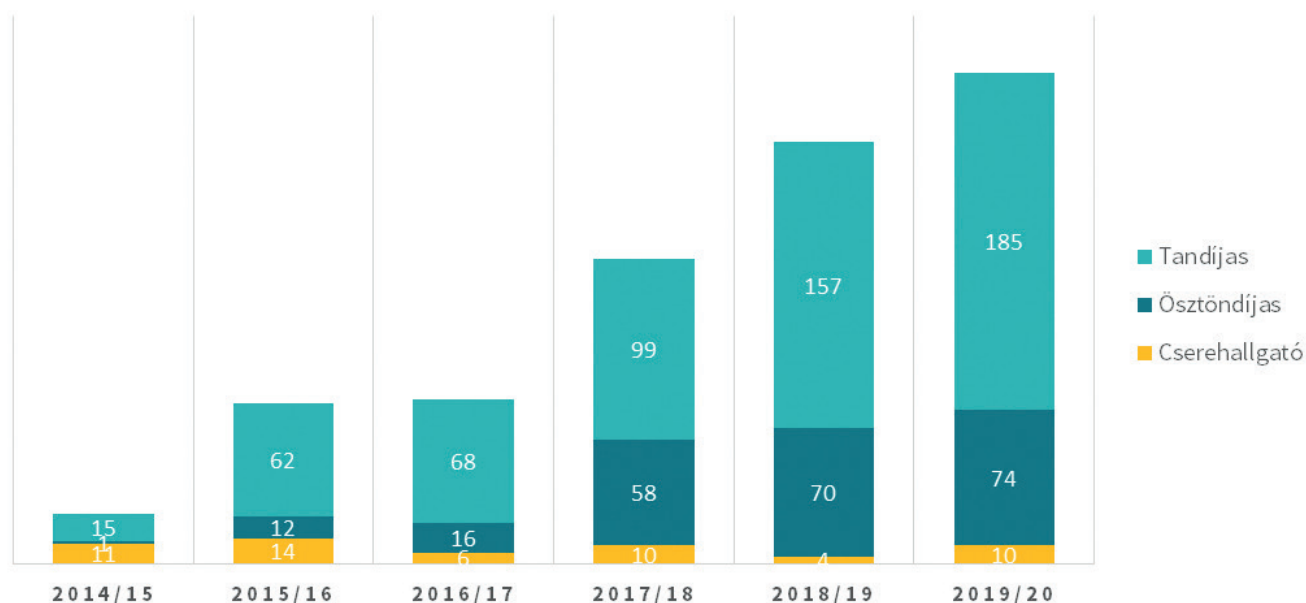
Ha megvizsgáljuk a legnagyobb küldő országokat, akkor egyrészt újból láthatjuk, hogy az első vizsgált tanévben megjelent jordán hallgatói létszám egy nem-piaci torzulás eredménye. Valójában az előkészítő képzéseket végig két régió, azon belül is két ország – Törökország és Kína – dominanciája jellemzi.

Bölcsészettudományi Kar



A Bölcsészettudományi Karon a hallgatói létszám növekedése a tandíjas és ösztöndíjas hallgatók folyamatos növekedéséből fakad, a cserehallgatói létszám enyhe csökkenése mellett. A hallgatók főleg három nagy küldőrégió között oszlanak meg kiegyensúlyozottan (Közel-Kelet és Észak-Afrika, Kelet-Ázsia és csendes-óceáni térség, valamint Európa), így a PTE talán legdiverzebb kampuszát alkotva.

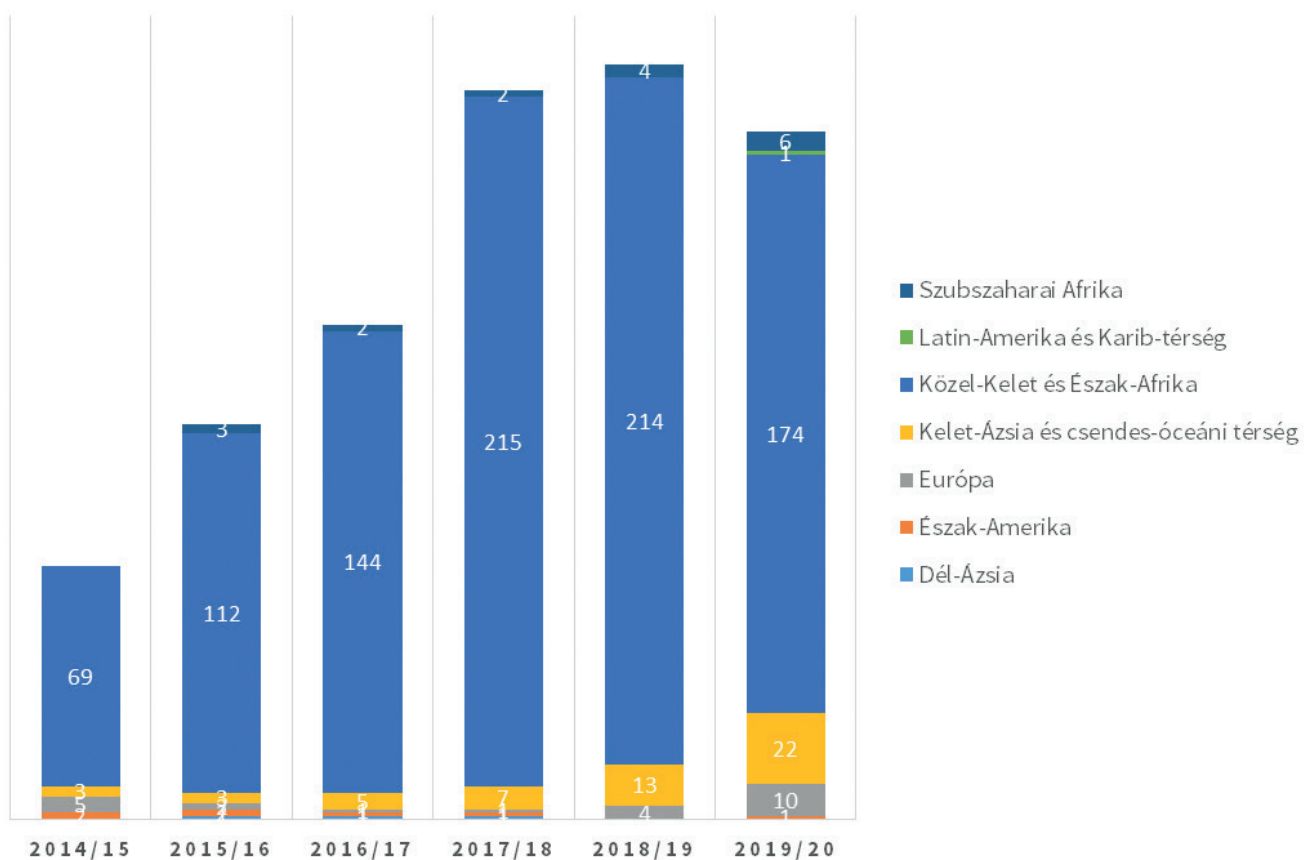
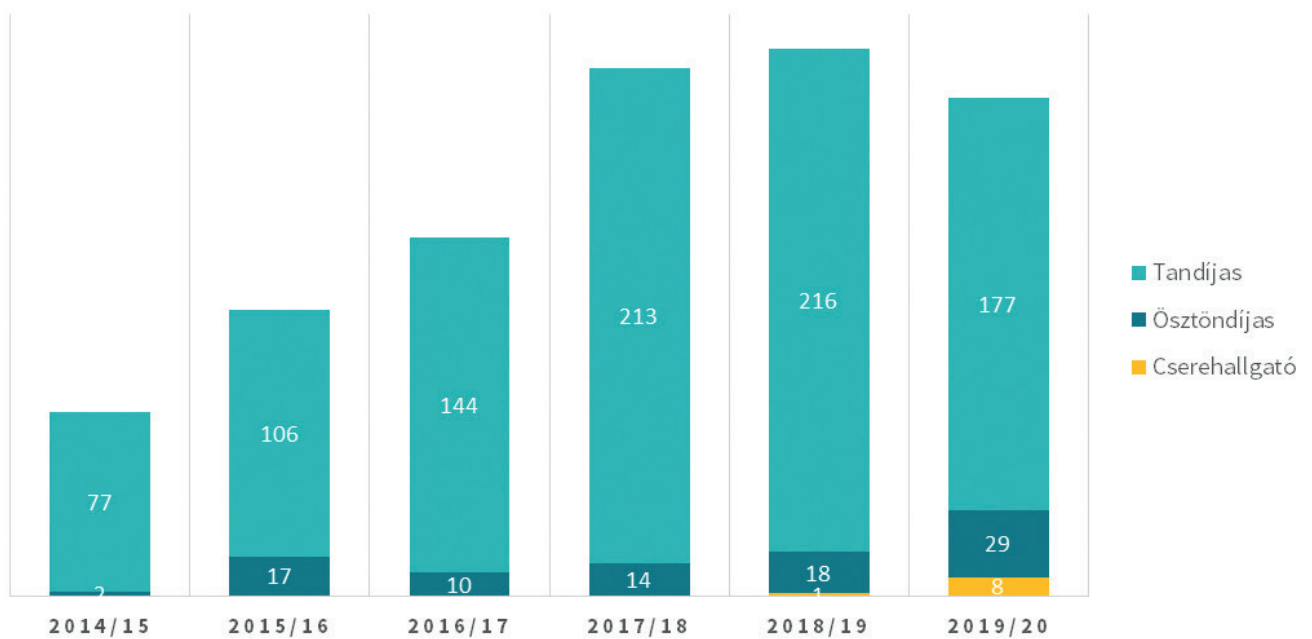
Egészségtudományi Kar



Az Egészségtudományi Kar esetében az ösztöndíjas hallgatók számának hirtelen változásait az magyarázza, hogy a 2017/18-as tanévben nagy számú Keresztény Ösztöndíjas hallgató tudta megkezdeni a tanulmányait, az azt követő években azonban az ösztöndíjprogram elégtelen nemzeti koordinációja miatt nem tudott érdemi számú új hallgató csatlakozni, így végig domináns marad tandíjas hallgatók aránya. A tudományterületi sajátosságok miatt a cserehallgatók elsősorban gyakorlati képzésekre érkeznek Pécsre, ezek azonban csak korlátozott számban érhetők el, ez indokolja a cserehallgatók alacsony számát.

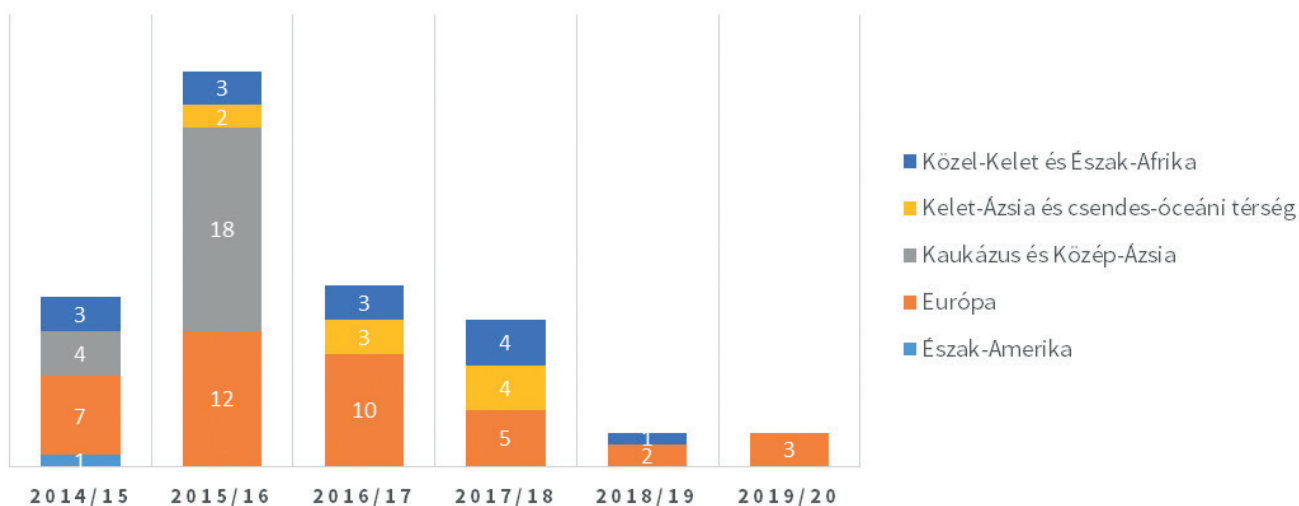
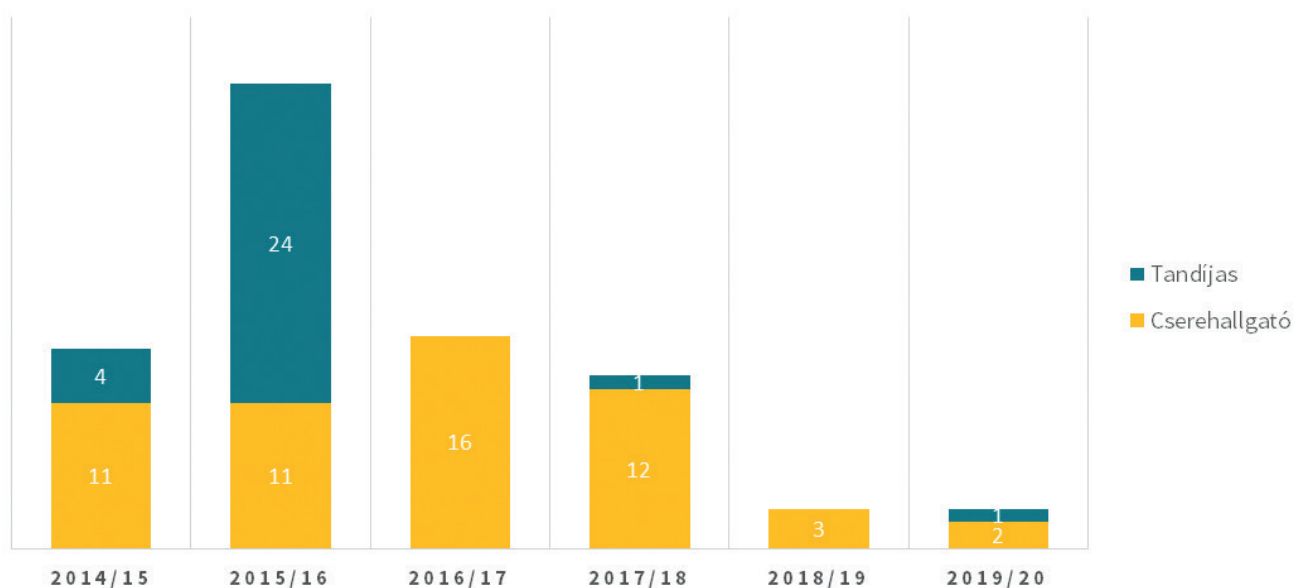
A küldőrégiók tekintetében jelentős a Közel-Kelet és Észak-Afrika jelenléte, az innen érkező hallgatók száma több, mint a második és harmadik legjelentősebb küldőrégióké (Szubszaharai Afrika és Kelet-Ázsia és csendes-óceáni térség). A Szubszaharai hallgatók 2017/18-as létszámnövekedése elsősorban a már említett ösztöndíjprogrammal függ össze.

Gyógyszerésztudományi Kar



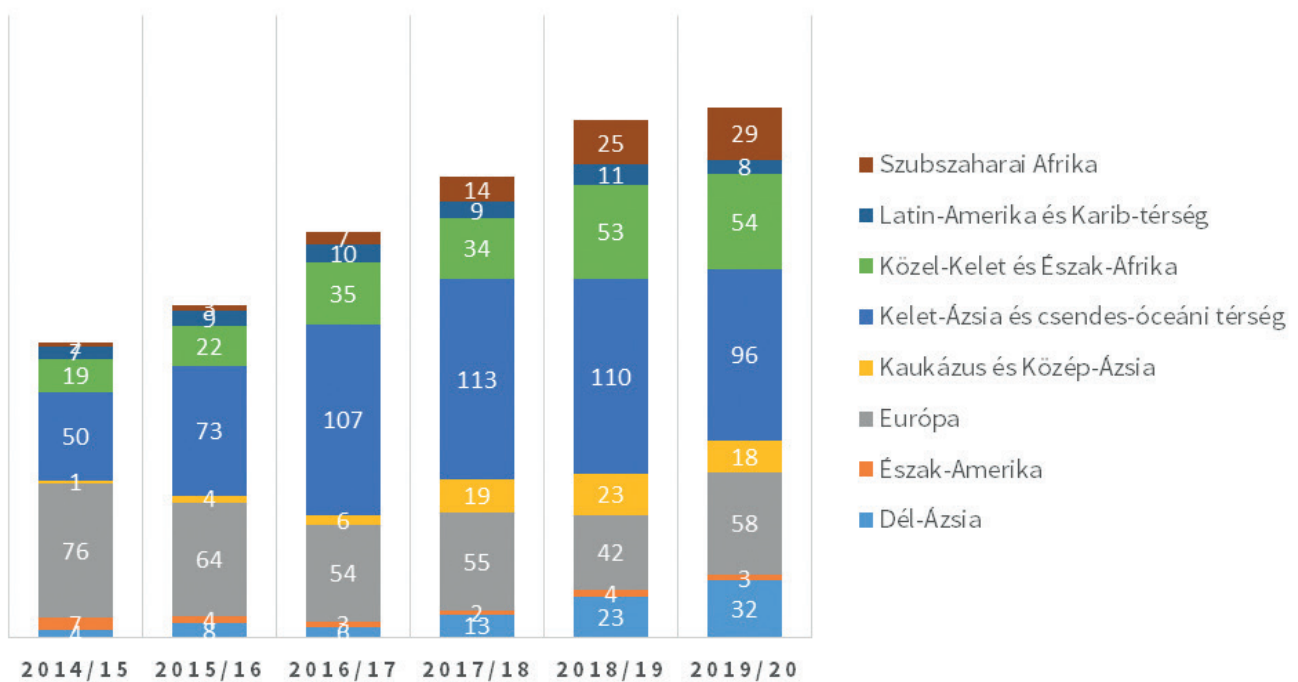
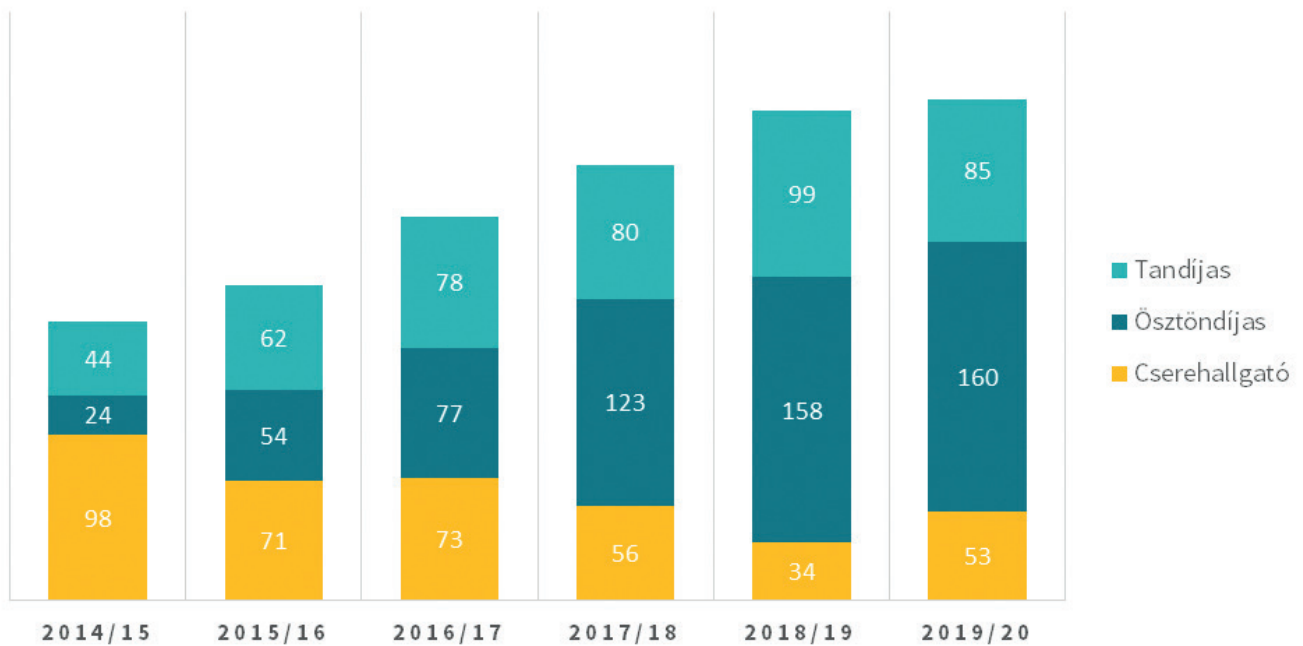
A Gyógyszerésztudományi Kar esetében végig túlnyomó többségben vannak a tandíjas, iráni diákok, a PTE karai közül messze itt a legalacsonyabb a hallgatói sokszínűség. Ugyanakkor az utolsó vizsgált tanévben már nagyobb számban jelennek meg a cserehallgatók, valamint a Stipendium Hungaricum programnak köszönhetően az új küldőrégiók is.

Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar



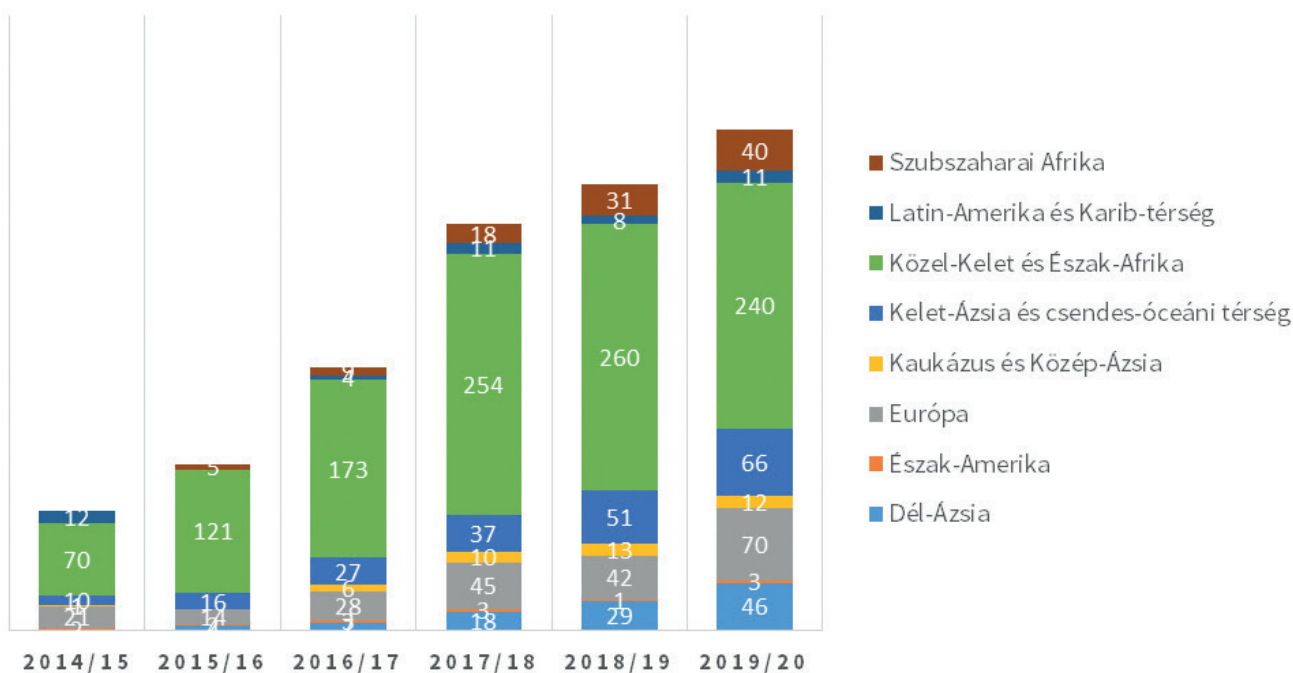
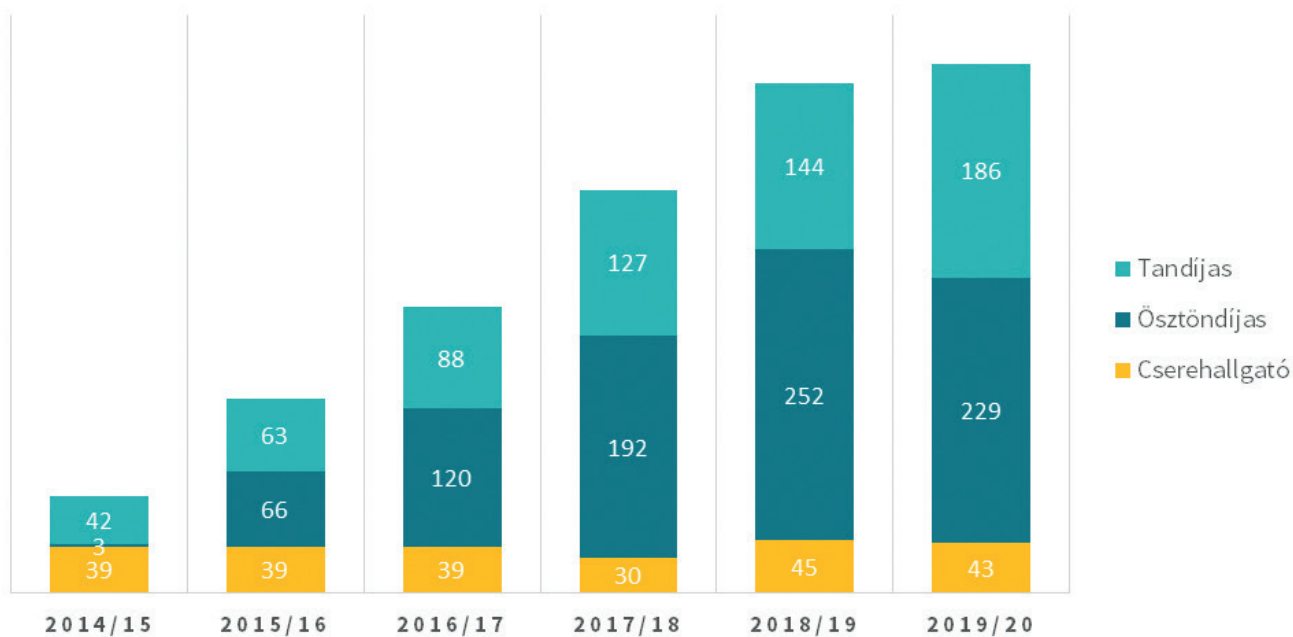
A KPVK nehezen elemezhető, hiszen az adatokat az egyszeri hatások dominálják: a 2015/16-os tanévben megjelent nagyszámú kazah cserehallgató, valamint a 2018/19-es tanévtől a Human Resource Counselling MA képzésük átkerült a BTK-ra. Az utolsó két vizsgált tanévben így csak néhány Erasmus+ programban érkező hallgatót fogadott a kar.

Közgazdaságtudományi Kar



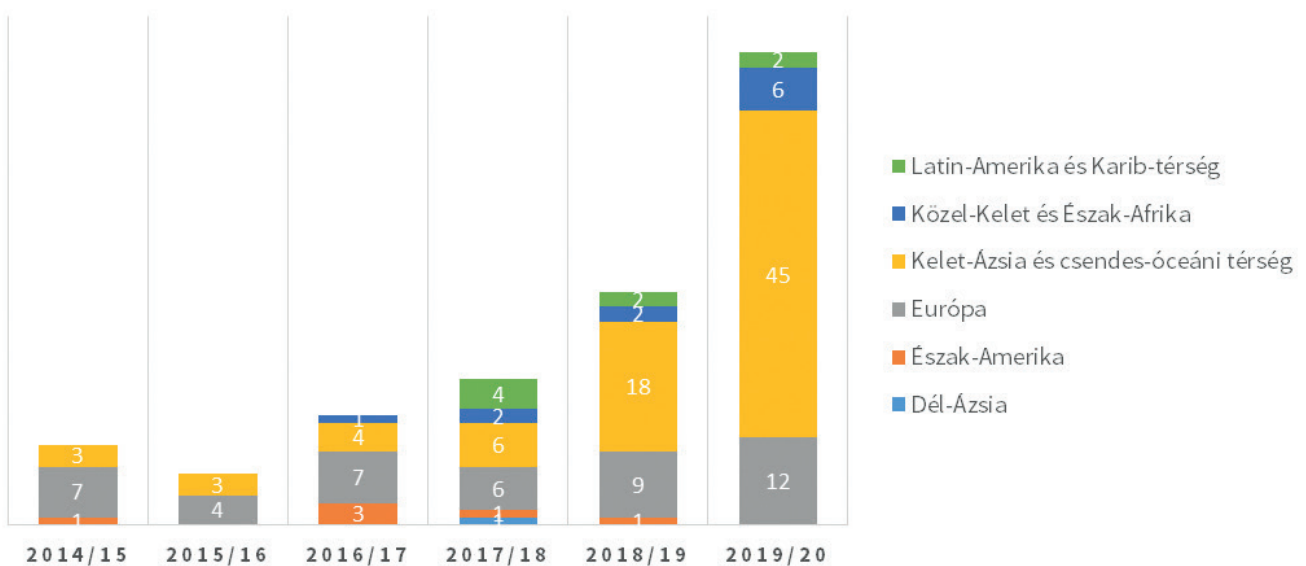
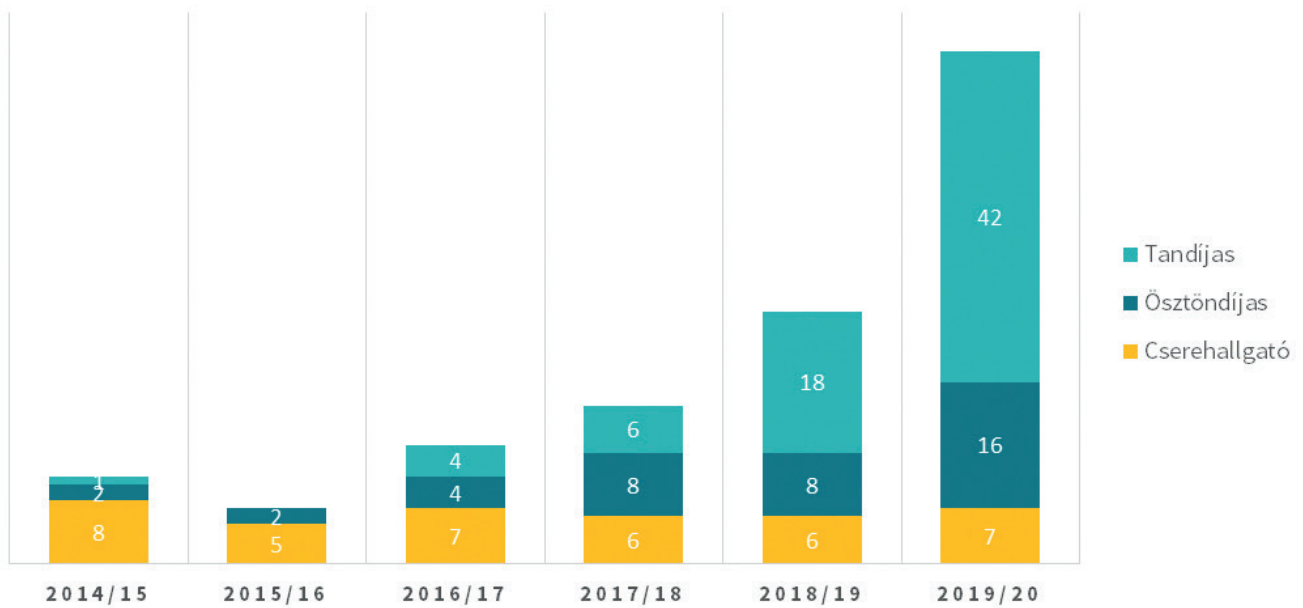
A Közgazdaságtudományi Karon a 2018/19-es tanévig a tandíjas és ösztöndíjas hallgatói létszám folyamatos növekedését, és a cserehallgatói létszám csökkenését láthattuk, míg az utolsó vizsgált tanévben épp ellenkezőleg, a cserehallgatói létszám megugrása ellensúlyozza a teljes képzéses hallgatók visszaesését. Az KTK egyike azoknak a karoknak, ahol a teljes képzéses hallgatók körében többségben vannak az ösztöndíjasok. Küldőrégiók tekintetében a KTK is a diverzebb kampuszok közé tartozik, ahol az európai hallgatói létszám együtt mozog a cserehallgatói létszám alakulásával, míg az utolsó tanév stagnálása elsősorban a kelet-ázsiai és csendes-óceáni térség hallgatóinak csökkenésével magyarázható.

Műszaki és Informatikai Kar



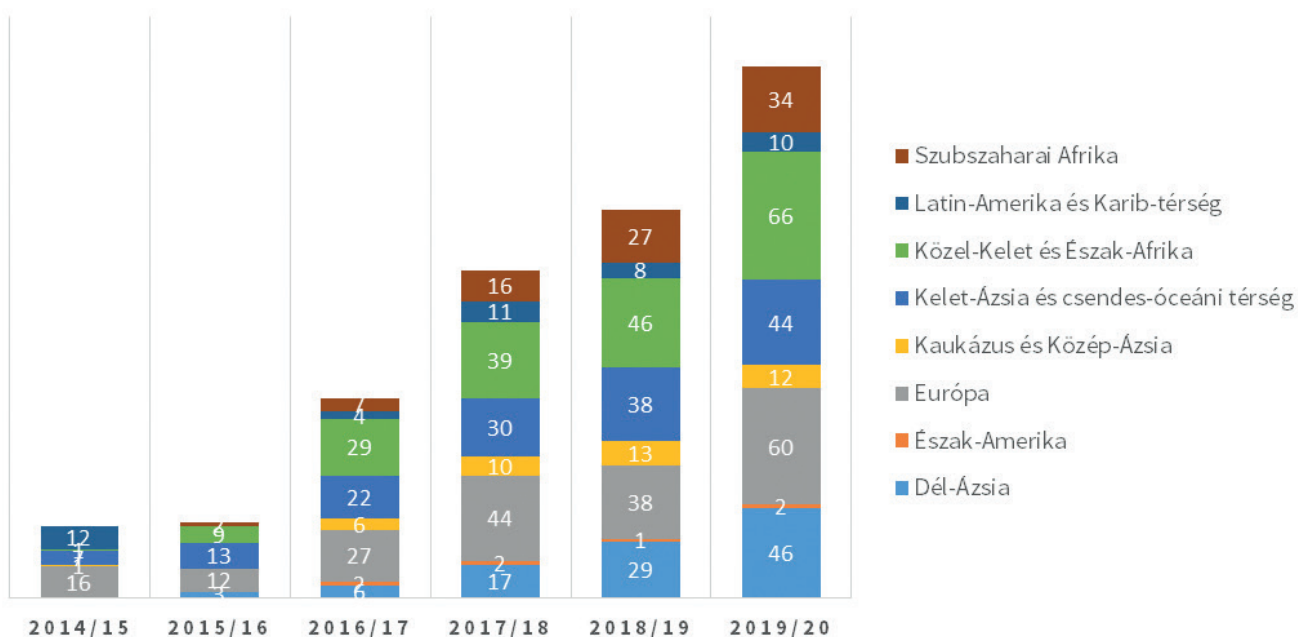
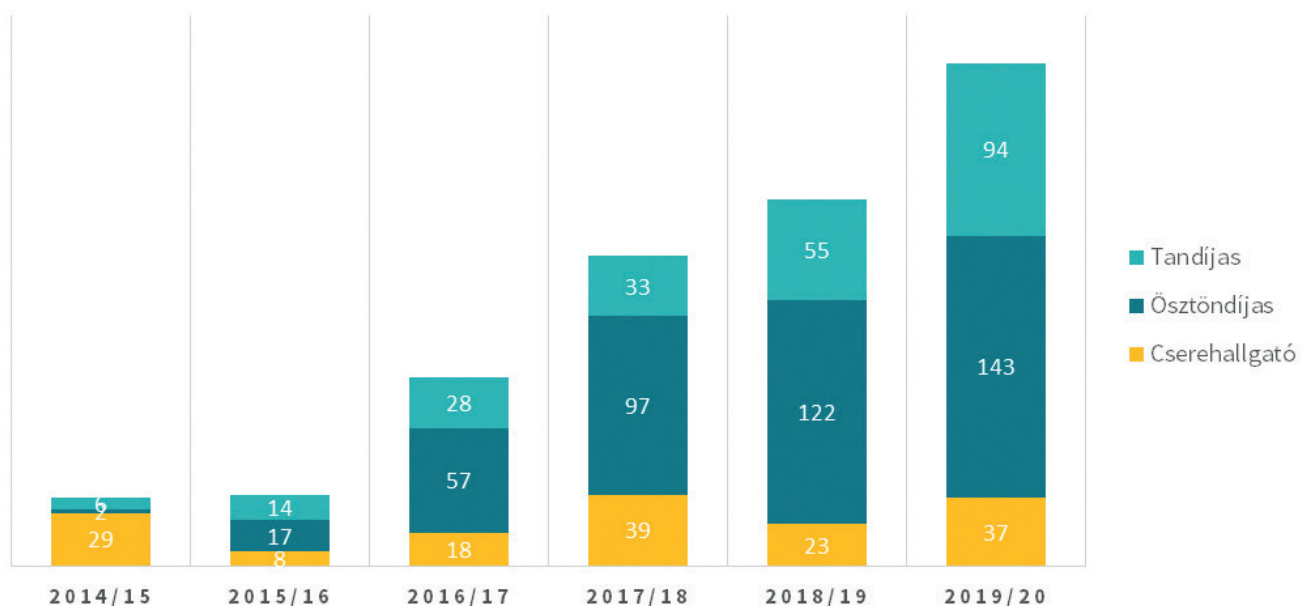
A Közgazdaságtudományi Karhoz hasonlóan a Műszaki és Informatikai Karon is dominálnak az ösztöndíjas hallgatók a tandíjasokkal szemben, míg a cserehallgatók aránya nagyjából stagnál. Küldőországok tekintetében a Közel-Kelet és Észak-Afrika messze kiemelkedik a többi régió közül, arányuk 50% feletti. 10% felett vannak jelen ugyanakkor az európai, kelet-ázsiai, és dél-ázsiai hallgatók is.

Művészeti Kar



A Művészeti Karon az utolsó két vizsgált tanévben jelentek meg nagyobb számban teljes képzéses hallgatók a képzési portfólió bővítésével párhuzamosan, akiknek döntő többsége Kínából érkezik és tandíjas formában tanul. Mellettük látható állandó 5-8 fő közötti cserehallgató is.

Természettudományi Kar



A Természettudományi Karra az elmúlt években komoly növekedés volt jellemző azzal, hogy az ösztöndíjas hallgatók vannak többségben. A hallgatói összetételt a BTK-hoz és a KTK-hoz hasonló diverzitás jellemzi, a hallgatói létszám relatíve egyenletesen oszlik négy küldőrégió között.

